Nr. 1463/16.09.2026

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂCIA

2026-2030

Validat în CA din data de 23.09.2026
Director: MATEIU DUMITRA-AURELIA

ARGUMENT

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională (PDI) reprezintă documentul strategic vizionar și coordonator al Școlii Gimnaziale Băcia pentru perioada 2026–2030. Conceput ca un itinerar de transformare și optimizare continuă, planul conturează parcursul de la realitățile și resursele actuale ale unității noastre către standarde înalte de calitate, incluziune și performanță educațională.

Construcția acestui proiect strategic derivă din analiza reflexivă a mediului intern și din racordarea la dinamica socio-economică și educațională, atât la nivel național, cât și local. PDI-ul reunește într-o viziune integrată și armonioasă componenta strategică (misiune, viziune, ținte și opțiuni strategice) cu componenta operațională (programe, acțiuni concrete, indicatori de performanță și resurse alocate), asigurând o dezvoltare instituțională sustenabilă pe termen mediu.

Fundamentat pe principiile calității în educație, ale echității și ale stării de bine, Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Băcia își orientează eforturile pe patru axe majore:

- Eficientizarea procesului de predare-învățare-evaluare prin integrarea noilor tehnologii și prin promovarea învățării autonome, centrate pe elev;
- Orientarea resurselor umane către dezvoltare profesională continuă, mentorat și excelență pedagogică;
- Îmbunătățirea calității procesului de management, asigurarea transparenței decizionale și optimizarea continuă a infrastructurii;
- Consolidarea parteneriatului strategic cu autoritățile locale, familia și inițierea de colaborări interșcolare.

Într-o societate definită de transformare accelerată și progres tehnologic, Școala Gimnazială Băcia își redefinește misiunea: din furnizor clasic de informație, școala devine un pilon de bază în dezvoltarea abilităților esențiale pentru viață. Rolul cadrului didactic se reconfigurează spre cel de facilitator și mentor, menit să ghideze elevul în formarea gândirii critice, a capacității de adaptare și a dorinței de învățare pe tot parcursul vieții.

Ne propunem să oferim fiecărui elev din comunitatea Băcia un mediu educațional sigur, stimulativ și incluziv, în care experiențele de învățare să fie autentice, relevante și ancorate în realitate. Promovăm învățarea prin cooperare, munca în echipă și deschiderea către rețele de învățare naționale și internaționale, cultivând absolvenți încrezători, responsabili și competitivi.

Conceput ca un instrument de lucru viu, flexibil și realist, Planul de Dezvoltare Instituțională continuă și valorifică achizițiile valoroase din activitatea anterioară a școlii, oferind totodată

răspunsuri proaspete provocărilor viitorului. El constituie cadrul de referință pentru întreaga echipă managerială, pentru corpul profesoral, comisiile metodice și compartimentele funcționale.

Elaborat în baza unei riguroase analize diagnostice și SWOT, prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională reafirmă angajamentul nostru ferm de a transforma Școala Gimnazială Băcia într-un spațiu de referință al cunoașterii, în care fiecare copil își descoperă vocația, iar comunitatea își construiește cu încredere viitorul.

CONTEXT LEGISLATIV

Elaborarea și implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională (PDI) al Școlii Gimnaziale Băcia pentru perioada 2026–2030 se fundamentează pe ansamblul actelor normative naționale și comunitare în vigoare, reglementările Ministerului Educației și documentele strategice locale:

- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 – Codul Muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare.
- OME nr. 5.726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), cu modificările și completările ulterioare;
- OME nr. 5.707/2024 privind aprobarea Statutului Elevului;
- HG nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările ulterioare;
- HG nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Ghidurile și instrumentele de evaluare ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de calitate;
- OMEC nr. 6.106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar.

- HG nr. 1.065/2024 privind aprobarea Planului Național de Combatere a Violenței Școlare;
- OME nr. 6.235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unităților de învățământ preuniversitar, modificată prin OME nr. 6.467/2023;
- Ordinul MS/ME nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar.
- HG nr. 1.251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor cu cerințe educative speciale (CES);
- OME nr. 4.224/2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- OMECTS nr. 5.561/2011 privind Metodologia de formare continuă a personalului didactic, cu modificările și completările ulterioare (inclusiv OME nr. 4.478/2023).
- Ordinul OSGG nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Metodologia-cadru de acordare a burselor școlare în învățământul preuniversitar (aprobată prin Hotărâre de Guvern / Ordin de Ministru în vigoare);
- Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar (actualizată anual prin Ordin al Ministrului Educației);
- Planurile-cadru, programele școlare și reglementările privind organizarea Evaluărilor Naționale, simulărilor și admiterii aprobate prin ordine ale Ministrului Educației pentru fiecare an școlar.
- Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale Băcia;

PARTEA I
PREZENTAREA ȘCOLII

I. DATE DESPRE ȘCOALĂ

1.1. Repere istorice și evoluție instituțională

Școala Gimnazială Băcia poartă o bogată tradiție educațională în spațiul județului Hunedoara, originea sa datând din anul 1860, când a fost edificat primul corp de școală cu două săli de clasă. În anul 1891, unitatea a funcționat ca școală elementară cu predare în limba maghiară, pentru ca, după Marea Unire din 1918, activitatea didactică să fie reorganizată bilingv (10 elevi în linia română și 42 în linia maghiară), reflectând caracterul multicultural al zonei.

Odată cu reforma învățământului din anul 1948, școala a făcut trecerea la structura de școală generală cu 8 clase. Dezvoltarea infrastructurii a continuat prin extinderea din anul 1960 cu o nouă aripă și prin construirea, în 1974, a unui atelier școlar – spațiu reconvertit ulterior și utilizat astăzi ca sală de sport.

Memento-urile de Reorganizare Rețea Școlară:

- 2007: Reorganizarea rețelei școlare la nivelul comunei Băcia a dus la comasarea unităților din satele Tâmpa, Petreni și Totia în școala din centrul de comună.
- 2012: Unitatea dobândește personalitate juridică sub denumirea oficială de Școala Gimnazială Băcia, având în subordine învățământul preșcolar, primar și gimnazial.
- Prezent: Școala Gimnazială Băcia reprezintă singura unitate de învățământ cu personalitate juridică de pe raza comunei, având o puternică atractivitate intercomunitară prin școlarizarea elevilor proveniți atât din satele aparținătoare, cât și din localitățile învecinate (Batiz, Simeria Veche și orașul Călan).

1.2. Structura actuală a unității școlare

În prezent, unitatea oferă un parcurs educațional complet și echilibrat, dispunând de spații de învățământ moderne și de resurse materiale adecvate rigorilor actuale:

- Nivel Preșcolar: 3 grupe de preșcolari cu program prelungit;
- Nivel Primar: 5 clase de învățământ tradițional;
- Nivel Gimnazial: 4 clase.

1.3. Modernizarea infrastructurii educaționale (investiții și dezvoltare)

Procesul de modernizare a bazei materiale din cadrul Școlii Gimnaziale Băcia s-a desfășurat prin două proiecte majore de investiții, derulate în parteneriat strategic cu Primăria Comunei Băcia, vizând deopotrivă învățământul preșcolar, primar și gimnazial.

O etapă fundamentală în dezvoltarea instituțională modernă o constituie proiectul strategic demarat în anul școlar 2021–2022: „Reabilitare, modernizare, extindere și echipare a infrastructurii educaționale la Școala Gimnazială Băcia", finanțat prin Programul Operațional Regional (POR), cu o valoare totală de 4.147.951,06 lei, implementat în parteneriat direct cu Primăria Comunei Băcia.

Proiectul a atins un jalon major prin finalizarea lucrărilor de modernizare la Grădinița cu Program Prelungit Băcia în anul școlar 2024–2025, oferind comunității locale un spațiu educațional adus la cele mai înalte standarde de siguranță, confort și dotare didactică, asigurând premisele ideale pentru debutul școlar al tuturor copiilor din comună.

A doua etapă strategică a vizat transformarea corpului principal de școală, printr-un proiect finanțat prin Programul Regional Vest 2021–2027 (ADR Vest – Autoritate de Management), în valoare totală de 8.572.461,30 lei (din care 1.172.915,69 lei reprezintă contribuția Uniunii Europene). Finalizat cu succes în luna martie 2026, proiectul a răspuns următoarelor obiective specifice:

- Recompartimentarea spațiilor existente, rezultând 5 săli de clasă destinate nivelului primar (clasa pregătitoare și clasele I–IV), 4 săli de clasă destinate învățământului gimnazial, o sală de mese modernă, secretariat, direcțiune, birou financiar-contabil, grupuri sanitare adaptate (fete, băieți și persoane cu dizabilități), bibliotecă și spațiu frigorific dedicat programului alimentar;
- Extinderea clădirii inițiale cu două corpuri noi cu regim de înălțime $P + E$ (adăpostind casa scării pentru acces principal, casa scării de incendiu, centrala termică);
- Modernizarea integrală a instalațiilor sanitare, termice și electrice.

Proiectul de investiții a adus o transformare profundă la nivelul resurselor materiale prin asigurarea unei dotări complete cu echipamente didactice de ultimă generație, acoperind integral cele nouă săli de clasă ale unității, precum și spațiile administrative și de conducere, respectiv cancelaria, direcțiunea, secretariatul și biroul financiar-contabil.

În plus, infrastructura educațională a fost extinsă prin amenajarea și echiparea de la zero a două laboratoare de specialitate moderne — unul destinat disciplinelor din aria Științe (Fizică-

Chimie-Biologie) și celălalt orientat pe domeniul Matematică-Informatică —, alături de crearea unui Centru de Documentare și Informare / bibliotecă școlară multifuncțională.

Prin finalizarea ambelor etape de reabilitare (atât a grădiniței, cât și a școlii gimnaziale), Școala Gimnazială Băcia dispune în prezent de un ansamblu educațional complet modernizat, sigur, eficient energetic și complet echipat pentru a oferi servicii educaționale la standarde europene.

1.4. Date de identificare

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială Băcia

Tipul școlii: Școală gimnazială

Limba de predare: limba română

Proveniență: mediul rural

CUI: 28996954

Forma de finanțare: de stat

Adresa unității de învățământ: Loc. Băcia, nr. 239, jud. Hunedoara

Cod poștal: 337040

Tel./ fax: 0254 264585

E-mail: scoalabacia@yahoo.com, site web: https://scoalabacia.ro/

II. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

2.1. Resurse umane

2.1.1. Elevi și preșcolari

În anul școlar 2026–2027, Școala Gimnazială Băcia școlarizează un efectiv total de **...** elevi și preșcolari, planul de școlarizare propus și aprobat fiind realizat în proporție de 100%. Activitatea instructiv-educativă se desfășoară în cadrul a 12 formațiuni de studiu (grupe și clase), acoperind toate nivelurile de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial.

Evoluția efectivelor de elevi reflectă stabilitatea demografică a comunei și atractivitatea unității noastre școlare pentru familiile din comunitate și din localitățile învecinate, datorită bazei materiale complet modernizate și colectivului didactic de înaltă ținută profesională.

Efective de elevi. Distribuţia elevilor pe niveluri de şcolaritate

Nr. crt.	Nivel de şcolaritate (*buget, curs de zi*)	2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
1.	Învăţământ **PREŞCOLAR**	**3**	**42**	**3**	**37**	**3**	**49**	**3**	**63**	**3**	**65**
2.	Învăţământ **PRIMAR**	**5**	**65**	**5**	**67**	**5**	**74**	**5**	**72**	**5**	**74**
3.	Învăţământ **GIMNAZIAL**	**4**	**47**	**4**	**39**	**4**	**34**	**3**	**44**	**4**	**55**
TOTAL ELEVI		**12**	**154**	**12**	**143**	**12**	**154**	**11**	**179**	**12**	**194**

Distribuția pe formațiuni de studiu asigură încadrarea în limitele legale stabilite de Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, permițând desfășurarea unui proces educațional de calitate, centrat pe elev, și asigurarea condițiilor optime de siguranță, atenție individualizată și performanță școlară.

2.1.2. Personal angajat

În anul școlar 2026–2027, calitatea actului educațional și funcționarea optimă a Școlii Gimnaziale Băcia sunt garantate de o echipă de cadre didactice calificate, sprijinite de un personal didactic auxiliar și nedidactic dedicat.

a) Personal didactic

În anul școlar 2026–2027, procesul instructiv-educativ și serviciile de suport educațional din cadrul Școlii Gimnaziale Băcia sunt asigurate de o echipă formată din 25 de cadre didactice calificate (inclusiv cadru didactic itinerant/consilier școlar repartizat prin CJRAE Hunedoara).

Situația încadrării personalului didactic pentru anul școlar 2026–2027 este prezentată sintetic în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Nume și prenume	Specializarea	Încadrare	Normă	Grad didactic	Vechime în învățământ
1.	MATEIU DUMITRA AURELIA	Prof. înv. primar	Director	1	I	11 ani
2.	CĂLDĂRUȘĂ ANDRADA	Prof. ed. timpurie	Suplinitor calificat	1	DEF	3 ani
3.	ZUPCU ROXANA	Prof. ed. timpurie	Titular	1		
4.	LASC CAMELIA	Prof. ed. timpurie	Titular pe viabilitatea postului	1	II	11 ani
5.	FABIAN BRIGITTA	Prof. ed. timpurie	Suplinitor calificat	1	DEF.	4 ani și 5 luni
6.	LUCA EMANUELA	Prof. ed. timpurie	Titular	1	I	29 ani

7.	STANCIU BIANCA	Prof. ed. timpurie	Titular	1	II	12 ani
8.	BĂDICĂ DADIANA	Prof. înv. primar	Titular	1	I	30 ani și 5 luni
9.	HORDILĂ ADELINA	Prof. înv. primar	Titular	1	DEB.	2 ani
10.	STĂNILĂ AVRAM	Prof. înv. primar	Titular pe viabilitatea postului	1	DEF.	2 ani
11.	VANĂ MARIANA	Prof. înv. primar	Titular	1	I	25 ani
12.	WOLLNER BIANCA	Limba și literatura română	Titular	1	I	20 ani
13.	ALBA DIANA	Limba și literatura franceză	Titular	0,65	II	12 ani și 2 luni
14.	PETERLECEAN MONICA	Limba și literatura engleză	Titular	0,50	I	25 ani și 6 luni
15.	BĂLUȘE LILIANA	Matematică - Fizică	Titular	1,20	I	18 ani și 8 luni
16.	PASC LOREDANA	Biologie - Chimie	Titular pe viabilitatea postului	0,50	II	6 ani
17.	MOGA DANIELA	Istorie	Titular	0,30	I	27 ani și 11 luni
18.	POPA GABRIELA	Religie / Ed. tehnologică	Titular pe viabilitatea postului	0,65 ani	I	17 ani și 11 luni
19.	SAVI VLAD	Geografie	Titular	0,30	I	21 ani
20.	FODOR ANDREI	Educație fizică	Titular pe viabilitatea postului	0,90	DEF.	4 ani și 5 luni
21.	JOIȚA VALENTIN	Religie penticostală	Suplinitor calificat	0,05	DEF.	7 ani
22.	TRIFA VALENTIN	Educație plastică	Suplinitor calificat	0,20	DEB.	0 ani
23.	IOVAN MĂDĂLINA	Educație socială	Suplinitor calificat	0,35	DEB.	0 ani
24.	COSTA SEVASTIAN	Educație muzicală	Suplinitor calificat	0,15	DEB.	3 ani

b) Personal didactic auxiliar

Situația încadrării pe posturi a personalului didactic auxiliar pentru anul școlar 2026–2027 este structurată astfel:

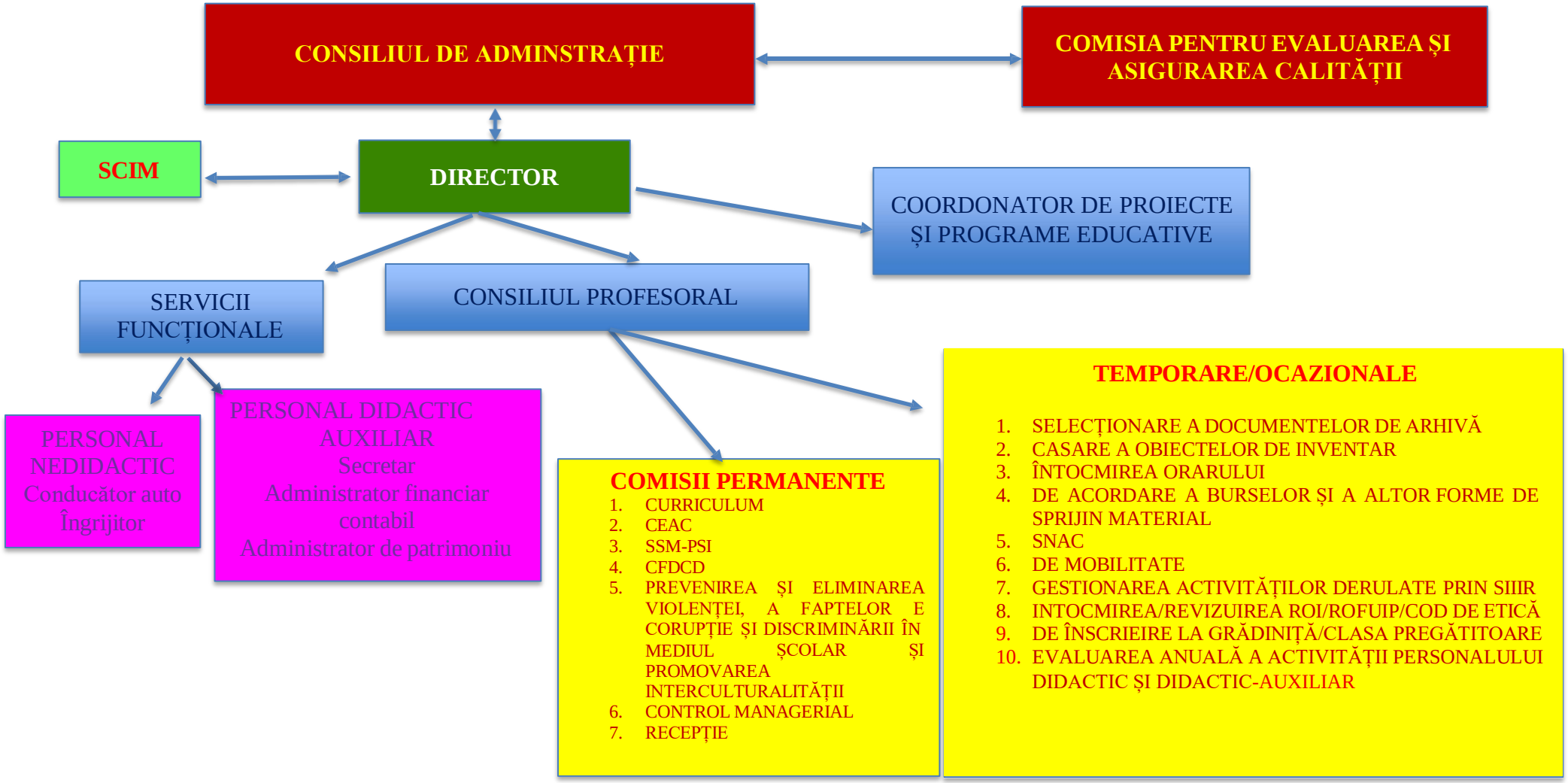
Nr. crt.	Nume și prenume	Funcția	Normă	Încadrare
1.	MOLDOVAN FLORINA MARIA	Secretar	0,5	Titular
		Administrator de patrimoniu	0,5	Titular
2.	ZOTA DELIA	Administrator financiar	0,5	Titular

c) Personal nedidactic

Nr. crt.	Nume şi prenume	Denumirea postului ocupat	Număr norme
1.	BARB CORINA	Îngrijitor	1
2.	VARGA DANIELA	Îngrijitor	1
3.	BORȘA ANGELICA	Îngrijitor	1
4.	KORMOS TIBERIU	Conducător auto	1
5.	CIZMAȘ ALIN	Conducător auto	1

Nr. 1457/14.09.2026

ORGANIGRAMA ȘCOLII GIMNAZIALE BĂCIA - AN ȘCOLAR 2026-2027



2.2. Resurse materiale

Toate spațiile de învățământ, administrative și conexe din cadrul Școlii Gimnaziale Băcia oferă un mediu educațional sigur, incluziv și perfect adaptat normelor sanitar-veterinare și de securitate în muncă. Infrastructura unității asigură accesibilitatea neîngrădită pentru persoanele cu dizabilități motrice prin rampe de acces amenajate corespunzător.

Instalațiile termice sunt alimentate de centrale proprii pe gaz metan, verificate și autorizate ISCIR la zi, asigurând un confort termic optim în toate corpurile de clădire. Spațiile beneficiază de iluminat natural și artificial conform standardelor, alimentare continuă cu apă curentă, conexiune la internet, precum și grupuri sanitare moderne, compartimentate și dimensionat adecvat nivelului de vârstă al preșcolarilor și elevilor.

Unitatea școlară funcționează în deplină legalitate, deținând toate avizele și autorizațiile necesare desfășurării activităților în condiții de maximă siguranță:

- Autorizație Sanitară de Funcționare – Grădinița cu Program Prelungit: nr. 5826 / 02.02.2026;
- Autorizație Sanitară de Funcționare – Cabinet Medical Școlar (GPP Băcia): nr. 4827 / 03.04.2025;
- Autorizație Sanitară de Funcționare – Școala Gimnazială Băcia: nr.6031/27.03.2026
- Autorizație de Securitate la Incendiu (GPP Băcia): nr. 134/25/SU-HD din 23.05.2025;
- Certificat ITM (Securitate și Sănătate în Muncă): nr. 1092 / 10.06.2022.

Fundamentarea bazei materiale este susținută de finalizarea proiectelor majore de investiții din fonduri europene (POR și ADR Vest 2021–2027), punând la dispoziția elevilor și cadrelor didactice echipamente de ultimă generație:

- **Spații educaționale și speciale:**
  - 9 săli de clasă complet reabilitate și mobilate ergonomic;
  - 3 săli de grupă complet reabilitate și mobilate ergonomic;
  - 2 laboratoare de specialitate;
  - Biblioteca Școlară / Centrul de Documentare și Informare (CDI);
  - Spațiu destinat orelor de educație fizică și echipamente sportive noi;
  - Cabinet medical școlar autorizat.

2. **Echipamente și infrastructură digitală:**
    - Toate spațiile de clasă și laboratoarele sunt dotate cu table interactive/ecrane tactile, videoproiector, laptop, imprimantă, sisteme de supraveghere video și conexiune la rețeaua de internet;
    - Materiale didactice noi, truse de laborator și mijloace moderne de învățământ;

2.3. Resurse Informaționale

Sistemul informațional al unității școlare asigură suportul documentar, legislativ și de comunicare necesar desfășurării activităților didactice și administrative. Acesta cuprinde:

- **Fond de carte:** dicționare, atlase și literatură școlară puse la dispoziția elevilor și cadrelor didactice;
- **Colecția de periodice:** Publicații de profil educațional și metodico-științific;
- **Cadru legislativ și de informare profesională:** Abonamente și acces la publicații de specialitate (*Tribuna Învățământului*), bază legislativă actualizată (*Monitorul Oficial*);
- **Infrastructură de rețea:** Conexiune la internet în toate spațiile educaționale și administrative.

2.4. Resurse Financiare

Finanțarea activității Școlii Gimnaziale Băcia se realizează în conformitate cu prevederile legale privind finanțarea învățământului preuniversitar, din următoarele surse principale:

- Buget de stat;
- Buget local.

III. ANALIZA DE TIP CALITATIV

3.1. Rezultatele elevilor la sfârșit de an școlar: promovabilitate și situația corigenților

Analiza randamentului școlar reprezintă un indicator fundamental în evaluarea calității procesului instructiv-educativ derulat la nivelul Școlii Gimnaziale Băcia. Promovabilitatea și frecvența școlară reflectă atât eficiența strategiilor didactice aplicate la clasă, cât și eficacitatea măsurilor de remediere și sprijin educațional oferite elevilor.

Situația Sintetică a Promovabilității la Nivelul Școlii Gimnaziale Băcia

	AN ȘCOLAR 2025-2026				
	Înscriși	**Rămaşi**	**Promovați**	**Corigenţi/repetenți**	**Situaţie neîncheiată**
Clasa pregătitoare	17	17	17	0	0
Clasa I	10	10	10	0	0
Clasa a II-a	14	16	15	1	0
Clasa a III-a	18	17	17	0	0
Clasa a IV-a	17	18	18	0	0
Clasa a V-a	13	15	15	0	0
Clasa a VI-a	6	7	7	**0**	0
Clasa a VII-a	10	12	12	1	0
Clasa a VIII-a	10	10	10	0	0

Situația Statistică – Corigențe – Situație școlară neîncheiată

Nr. crt.	**Nivelul de studiu**	**AN ȘCOLAR 2025-2026**	
		Nr. elevi repetenți	**Nr. elevi cu situația școlară neîncheiată**
1.	**Învățământ primar**	**1**	**0**
2.	**Învățământ gimnazial**	**0**	**0**

3.2. Rezultatele elevilor la Evaluarea Națională

Situația la examenul de Evaluare Națională în ultimii 3 ani

Disciplina	Evaluare Națională 2023	Evaluare Națională 2024	Evaluare Națională 2025
Limba română	55,55%	75%	60%
Matematică	55,55%	37,5%	70%
Examen evaluare	55,55%	56,25%	65%

Procentul de promovabilitate al examenului a înregistrat o creștere susținută, evoluând de la 55,55% în anul 2023, la 56,25% în 2024 și atingând 65,00% în anul 2025. Această dinamică pozitivă indică eficiența măsurilor remediale și a monitorizării parcursului școlar la nivelul unității de învățământ.

Deși nivelul de promovabilitate este perfectibil comparativ cu mediile județene/naționale, gradul de cuprindere în învățământul secundar superior este maxim: 100% dintre absolvenții de

clasa a VIII-a au fost orientați și înscriși în învățământul liceal (ciclul inferior) sau în învățământul profesional/dual, asigurând o tranziție reușită spre etapa următoare de formare.

3.3. Curriculum la decizia școlii

Constituirea ofertei și alegerea Curriculumului la Decizia Școlii (CDȘ) s-au realizat în conformitate cu cadrul normativ în vigoare, respectând principiile descentralizării educaționale, ale echității și ale centrării pe elev.

Alegerea disciplinelor opționale din oferta Școlii Gimnaziale Băcia are ca reper principal nevoile și interesele de învățare ale elevilor, resursele umane și materiale de care dispune unitatea noastră, precum și specificul cultural și socio-economic al comunității locale. Fiecare opțional propus cuprinde: denumirea și tipul opționalului, clasa și nivelul de învățământ, aria curriculară/ariile curriculare vizate, precum și durata de desfășurare. Numărul de ore săptămânale alocat pentru CDȘ a fost stabilit strict în conformitate cu planurile-cadru de învățământ pentru fiecare nivel de școlarizare.

Procesul de consultare directă a elevilor și a părinților/reprezentanților legali a fost coordonat de către profesorii diriginți și învățători, asigurând un dialog deschis și transparent în alegerea parcursului educațional.

Comisia pentru curriculum a Școlii Gimnaziale Băcia a centralizat propunerile cadrelor didactice și a redactat Oferta CDȘ a școlii, dezbătută și avizată în Consiliul Profesoral, fiind ulterior înaintată spre aprobare Consiliului de Administrație.

În urma exprimării opțiunilor de către elevi și părinți, Comisia pentru curriculum a definitivat lista CDȘ-urilor care se vor derula în unitatea de învățământ în anul școlar 2026–2027:

Nr. crt.	Nivelul de studiu	Denumire	Cadrul didactic propunător	Clasa	Programă avizată MEN/ ISJ	Tip opțional
1.	Gimnazial	Geografia turismului	Savi Vlad	a V- a	ISJ	Opțional nou
2.	Gimnazial	Lectura și abilitățile de viață	Wollner Bianca	a VI- a	ME	Opțional nou
3.	Gimnazial	Matematică	Băluțe Liliana	a VII- a	ISJ	Opțional aprofundare
4.	Gimnazial	Matematică	Băluțe Liliana	a VIII- a	ISJ	Opțional aprofundare

3.4. Proiecte, Parteneriate și Consiliere Educațională

Activitatea extrașcolară și de consiliere din cadrul Școlii Gimnaziale Băcia reprezintă o componentă esențială pentru asigurarea stării de bine, a incluziunii și a dezvoltării armonioase a elevilor.

La nivelul fiecărei formațiuni de studiu, profesorii învățători și diriginții derulează programe tematice de consiliere și orientare, conform unei planificări calendaristice riguroase. Activitățile se desfășoară sub formă de dezbateri interactive, ateliere tematice la nivelul clasei, chestionare de autocunoaștere, fișe de lucru individuale și de grup, precum și prezentări adaptate vârstei elevilor, coordonate direct de către profesorul diriginte.

În prima lună a fiecărui an școlar se organizează ședințele cu părinții pentru stabilirea obiectivelor comune, urmate de ședințe periodice și consultații individuale planificate sau organizate la nevoie pentru rezolvarea operativă a diferitelor situații educaționale.

În cadrul Școlii Gimnaziale Băcia, climatul disciplinar este unul optim, bazat pe respect reciproc, siguranță și colaborare. În unitatea noastră școlară funcționează activ Comisia pentru Prevenirea și Combaterea Violenței, a Bullying-ului și a Discriminării în Mediul Școlar, care elaborează și implementează planul operațional de siguranță școlară. Sunt derulate în mod regulat campanii de conștientizare privind riscurile absenteismului, prevenirea actelor antisociale și promovarea conduitei non-violente, în parteneriat cu consilierul școlar.

Elevii și cadrele didactice participă activ la proiecte locale, județene și naționale destinate dezvoltării competențelor transversale. Parteneriate de colaborare cu Primăria și Consiliul Local Băcia pentru marcarea sărbătorilor tradiționale și a zilelor de importanță națională. Implicarea elevilor în acțiuni de protecție a mediului și proiecte comunitare de responsabilitate socială. În Săptămâna „Școala Altfel” și „Săptămâna Verde” au loc programe structurate pe ateliere practice, vizite, excursii tematice și activități în aer liber care susțin învățarea experențială.

❖ ***Activități extrașcolare derulate în anul școlar 2025-2026:***

- Programul Național „Educație pentru cetățenie democratică”
- „Diversitate culturală în Europa” - Ziua europeană a limbilor – realizarea unui portofoliu tematic
- ,,Ziua curățeniei în România!” acțiune de voluntariat - ecologizare în cadrul proiectului *Let's do it România*
- Săptămâna legumelor și a fructelor donate - Acțiunea ,,SĂPTĂMÂNA LEGUMELOR ŞI A FRUCTELOR DONATE"

- ,,E greu să fii tolerant?”- aplicarea de chestionare, dezbateri în cadrul orelor de dirigenție – Ziua internațională pentru toleranță
- ,,La mulți ani, România!” – Ziua Națională a României - activități cultural-artistice
- ,,Colindăm, colindăm iarna” – activități cultural artistice, expoziții de felicitări, tradiții și obiceiuri
- Program artistic: Moș Crăciune, ai sosit!
- ,,A fost odată ca-n povești…” - comemorare Eminescu - șezătoare literară, recitare versuri, pictură, colaje
- ,,Uniți în cuget și-n simțiri!” – dezbatere, prezentări PPT, Hora Unirii
- Sănătatea este bunul cel mai de preț
- Combaterea violenței
- Ziua mondială a educației
- „Holocaustul în memoria umanității”
- Drepturile copiilor, drepturile noastre
- Săptămâna legumelor și a fructelor donate - Acțiunea ,,SĂPTĂMÂNA LEGUMELOR ŞI A FRUCTELOR DONATE"

3.5. Analiza PESTEL

A. Contextul Politic

Politica educațională a Școlii Gimnaziale Băcia este pe deplin integrată în strategiile naționale ale Ministerului Educației (descentralizare, incluziune, asigurarea calității, profesionalizarea resursei umane, dezvoltarea competențelor digitale și europene). Cadrul normativ susține autonomia instituțională și responsabilizarea managerială. Procesul educațional este guvernat strict de principiile echității, calității și neutralității politice, fiind orientat exclusiv pe interesul superior al elevului și pe dezvoltarea comunității din comuna Băcia.

B. Contextul Economic

Activitatea și investițiile de bază sunt susținute stabil prin bugetul local administrat de Consiliul Local și Primăria Comunei Băcia, alături de finanțarea de bază per elev oferită de la bugetul de stat. Interesul agenților economici locali pentru acordarea de sponsorizări rămâne modest; din acest motiv, managementul școlii își orientează atenția spre oportunitățile de finanțare prin programe și proiecte naționale/europene. Școala își propune să ofere o pregătire ancorată în realitate, formând absolvenți capabili să contribuie la dezvoltarea socio-economică a zonei.

C. Contextul Social

Evoluția demografică la nivel rural influențează fluctuant cifra de școlarizare de la un an la altul. Comunitatea locală prezintă un mediu social omogen, în care predomină familiile stabile; totuși, există diferențe privind resursele și oportunitățile socio-economice ale familiilor, fapt ce necesită o abordare diferențiată și măsuri de sprijin din partea cadrelor didactice și a diriginților.

Școala intervine activ pentru prevenirea riscului de abandon școlar și a absenteismului, promovând integrarea tuturor copiilor, stimularea învățării incluzive și asigurarea egalității de șanse pentru fiecare elev.

D. Contextul Tehnologic

Tehnologia reprezintă o pârghie esențială pentru modernizarea actului didactic. Școala Gimnazială Băcia dispune de dotări tehnologice de calitate (table interactive, calculatoare, conexiune la internet, echipamente multimedia), facilitând lecții de tip interactiv.

Cadrele didactice își perfecționează continuu abilitățile de utilizare a platformelor și resurselor digitale educaționale, integrând instrumente moderne (softuri didactice, mijloace audiovizuale, resurse educaționale deschise) în activitatea zilnică.

E. Contextul Ecologic

În contextul schimbărilor climatice și al necesității protejării mediului, educația ecologică reprezintă o dimensiune transversală prioritară.

Școala marchează activ educația de mediu prin derularea programului național „Săptămâna Verde”, prin acțiuni practice la nivelul școlii și al comunei (colectare selectivă, îngrijirea spațiilor verzi ale școlii, activități în aer liber) și prin proiecte tematice coordonate de învățători și profesori.

F. Contextul Legislativ

Școala își desfășoară activitatea în conformitate cu prevederile *Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023* (cu modificările și completările ulterioare) și ale Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP).

Legea pune accent pe abordarea transdisciplinară a curriculumului, pe starea de bine în școală, pe incluziune și pe formalizarea relației dintre școală și familie prin Contractul Educațional încheiat la începutul fiecărui ciclu/an școlar cu părinții sau reprezentanții legali.

3.6. Analiza SWOT

Analiza SWOT sintetizează punctele forte, vulnerabilitățile, oportunitățile din mediu și posibilele riscuri, oferind un diagnostic intern și extern complet pentru fundamentarea strategiilor de dezvoltare ale Școlii Gimnaziale Băcia.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Corp didactic bine pregătit (70% titulari, 100% calificați), dovedind stăpânire curriculară desăvârșită și flexibilitate în adaptarea strategiilor pedagogice la nevoile reale ale elevilor. • Proiectare didactică centrată pe elev, orientată pe sarcini de învățare cu valoare formativă și stimularea motivației intrinseci pentru cunoaștere. • Climat organizațional pozitiv, bazat pe securitate afectivă, încredere, empatie și respect mutual în relația profesor-elev. • Utilizarea metodelor activ-participative și adecvarea nivelului de dificultate pentru dezvoltarea gândirii critice și a capacității de rezolvare de probleme. • Diversificarea instrumentelor alternative de evaluare, promovând echitatea, egalitatea de șanse și eliminarea oricăror atitudini discriminatorii. • Cultură organizațională matură, fundamentată pe colegialitate, cooperare și sprijin reciproc. • Execuție bugetară riguroasă, caracterizată prin chibzuință și gestionare eficientă a resurselor.	• Vizibilitate și participare modeste la olimpiadele și concursurile școlare de nivel înalt. • Aplicare discontinuă a mecanismelor de feedback de la elevi și beneficiari, cu utilizare insuficientă a acestuia în optimizarea demersului didactic. • Implicare scăzută a elevilor în autoreglarea învățării și în autoevaluarea propriului progres. • Nivel scăzut de motivație școlară la o parte dintre elevi, concretizat în randament scăzut. • Parteneriat școală-familie slab valorificat, pe fondul unei implicări modeste a părinților. • Competențe restrânse ale personalului în elaborarea și gestionarea proiectelor de mobilitate și finanțare europeană (Erasmus+, PNRR, POCU). • Factor demografic restrictiv la nivel local și posibilități financiare limitate pentru recompensarea/stimularea performanțelor deosebite ale elevilor și cadrelor didactice.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Statutul de unică unitate de învățământ din comună, având rol de pol educațional și comunitar. • Parteneriat solid și sprijin financiar constant din partea Administrației Publice Locale și a Consiliului Local Băcia. • Consolidarea sistemului intern de asigurare a calității (ARACIP/CEAC), cu impact direct asupra formării cadrelor didactice și creșterii rezultatelor școlare.	• Fluctuația cadrului legislativ și modificările frecvente la nivel de politici educaționale, care pot îngreuna planificarea strategică pe termen lung. • Creșterea inflației și a costurilor de funcționare, cu impact asupra bugetului alocat de autoritățile locale pentru reparații, întreținere și dotări. • Migrația temporară sau definitivă a părinților, generând lipsa de supraveghere, vulnerabilitate emoțională și scăderea motivației școlare.

• Deschiderea și susținerea comunității locale față de inițiativele educaționale ale școlii. • Oferta diversificată de cursuri de formare continuă furnizate prin Casa Corpului Didactic și alți furnizori acreditați. • Posibilitatea dezvoltării de parteneriate cu ONG-uri și agenți economici locali pentru derularea de activități extrașcolare, de orientare școlară și susținerea copiilor vulnerabili.	• Utilizarea necontrolată a tehnologiei și a rețelelor sociale de către elevi în timpul liber, cu impact negativ asupra atenției, comunicării directe și stării de bine. • Risc crescut de migrațiune a elevilor spre mediul urban. • Creșterea incidenței problemelor de sănătate emoțională și de adaptare comportamentală în rândul elevilor, în absența unui sprijin parental constant la domiciliu.

3.7. Cultura organizațională

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale Băcia constituie liantul valoric și identitar al întregii comunități școlare, definind mediul în care se desfășoară procesul educațional și relațiile interpersonale. Trăsăturile definitorii ale instituției noastre sunt cooperarea, profesionalismul, respectul reciproc, incluziunea, libertatea de exprimare și orientarea constantă către starea de bine a elevilor și a cadrelor didactice.

Climatul organizațional este predominant de tip stimulativ și deschis, caracterizat prin dinamism, flexibilitate și implicare activă. Relațiile dintre membrii corpului profesoral, personalul didactic auxiliar și cel nedidactic se bazează pe colegialitate, sprijin reciproc, etică profesională și comunicare asertivă.

În ceea ce privește tipologia dominantă, la nivelul Școlii Gimnaziale Băcia predomina cultura de tip sarcină, în cadrul căreia responsabilitățile, proiectele și activitățile specifice comisiilor metodice sunt distribuite eficient, în funcție de competențele, aptitudinile și potențialul fiecărui angajat. Acest model funcțional urmărește valorificarea maximă a resurselor umane prin acordarea unei autonomii de acțiune și prin stimularea muncii în echipă orientate pe atingerea unor rezultate concrete.

Această structură este completată în mod armonios de cultura de tip persoană sau suport, care pune accent pe dezvoltarea personală și profesională a fiecărui membru al comunității școlare. Prin intermediul ei, instituția încurajează activ inițiativa, creativitatea, inovația didactică și dorința de afirmare profesională, oferind un mediu de lucru bazat pe siguranță emoțională, respect și valorizare reciprocă.

Managementul instituțional este fundamentat pe principiile transparenței, încrederii și responsabilizării. Conducerea școlii promovează un stil managerial participativ și consultativ, stimulând implicarea activă a cadrelor didactice, a părinților și a reprezentanților comunității locale

în procesul decizional (prin Consiliul Profesoral, Consiliul de Administrație și Comitetul Reprezentativ al Părinților).

Procesul managerial se bazează pe:

- Autocontrol și autoevaluare responsabilă la nivelul fiecărui compartiment;
- Recunoașterea și stimularea performanței și a eforturilor individuale și colective;
- Prevenirea și gestionarea constructivă a conflictelor prin dialog direct și mediere.

În conformitate cu prevederile Regulamentului-cadru de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (ROFUIP), ale Legii Învățământului Preuniversitar și ale Contractului Colectiv de Muncă aplicabil, la nivelul unității este elaborat și actualizat Regulamentul de Ordine Interioară (ROI).

Regulamentul de Ordine Interioară (ROI) reglementează clar:

- Drepturile, îndatoririle și normele de conduită pentru beneficiarii primari (elevi), cadre didactice, personal auxiliar și nedidactic;
- Procedurile de siguranță, fluxurile de acces și regulile privind prezența părinților, tutorilor legali și vizitatorilor în spațiul școlar;
- Măsurile de promovare a unui mediu școlar sigur, incluziv, lipsit de discriminare, segregare, violență sau bullying.

DEVIZA ȘCOLII - „PROFESIONALISM – IMPLICARE – SERIOZITATE”

3.7.1. Valori-cheie instituționale

Coerența, calitatea și perspectiva activității din Școala Gimnazială Băcia sunt garantate prin asumarea și practicarea consecventă a următoarelor valori fundamentale:

- Susținerea permanentă a dezvoltării profesionale și personale a tuturor angajaților, alături de modernizarea bazei materiale, a echipamentelor tehnologice și a instrumentelor didactice de lucru.
- Furnizarea unor servicii educaționale de înaltă calitate, orientate spre creșterea randamentului școlar prin seriozitate, rigoare, valorificarea experienței corpului profesoral și implicarea activă a tuturor actorilor educaționali.
- Construirea unui climat de muncă pozitiv, armonios și incluziv, fundamentat pe toleranță, demnitate, consultare participativă și transparență decizională.

- Cultivarea unor relații instituționale solide prin parteneriatul activ cu părinții, autoritățile locale, ONG-uri și instituțiile din domeniul educației de la nivel județean și național.

3.7.2. Climatul organizațional și deviza managerială

Climatul organizațional al Școlii Gimnaziale Băcia este unul deschis, stimulativ și echilibrat, caracterizat prin dinamism, receptivitate la inovare și flexibilitate. Relațiile profesionale din cadrul colectivului didactic sunt bazate pe colegialitate, respect, transparență și sprijin reciproc, creând un mediu de lucru sigur și eficient.

Managementul instituțional promovează un stil participativ și stimulativ, fundamentat pe încrederea în capacitatea creativă, responsabilitatea și autonomie profesională a cadrelor didactice. Directorul unității de învățământ încurajează comunicarea asertivă, valorifică sugestiile colectivului, mediază eventualele disfuncționalități și menține un dialog constructiv cu organizațiile sindicale și comunitatea locală.

Deși la nivelul instituției pot exista uneori vulnerabilități punctuale (ex. rutina didactică sau individualism), acestea reprezintă direcții clare de acțiune și ameliorare în cadrul prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională.

3.7.3. Constructul culturii organizaționale

Cultura organizațională a unității noastre reunește atât dimensiunea vizibilă (simbolică și comportamentală), cât și pe cea invizibilă (valorică și normativă):

I. Partea Vizibilă

a) Simboluri și identitate: Sigla unității, numele școlii, deviza instituțională, care sintetizează vizual și discursiv personalitatea organizației.

b) Ritualuri și ceremonii:

- Primirea cadrelor didactice noi, întâmpinarea elevilor din Clasa Pregătitoare, festivitățile de deschidere și încheiere a anului școlar, predarea simbolică a „Cheii Succesului”, evenimentul „Ziua Porților Deschise”.
- Acordarea publică a diplomelor, premiilor; participarea la sesiuni colective de formare continuă și workshop-uri.
- Celebrări comunitare și culturale (Crăciun, Paște, 8 Martie, zile onomastice).

c) Mituri și eroi: Reperele istorice ale școlii, memoria primilor directori, cadrele didactice emblematice și momentele de referință (inspecții majore, inaugurări de spații educaționale).

d) Modele comportamentale:

- Îmbinarea riguroasă a limbajului de specialitate cu limba română literară; promovarea comunicării non-violente.
- Purtarea unei vestimentații decente și profesionale; susținerea codului vestimentar școlar.

II. Partea invizibilă

a) Norme: Respectarea strictă a cadrului legislativ național, a Legii Învățământului Preuniversitar, a ROFUIP și a Regulamentului de Ordine Interioară (ROI).

b) Valori comune: Asumarea descentralizării ca oportunitate de dezvoltare, promovarea echității, accesibilității și excelenței în educație.

c) Credințe conducătoare: Internalizarea principiului colaborativ: *„Numai împreună putem reuși!”*.

d) Reprezentări ideale:

- *Profilul liderului/directorului ideal:* empatic, accesibil, ferm, echitabil și vizionar.
- *Profilul profesorului/învățătorului/educatorului ideal:* competent, empatic, inovator, echitabil, model de integritate și deschis la colaborare.
- *Profilul elevului ideal:* curios, creativ, responsabil, cu spirit de inițiativă și autodisciplină.

e) Înțelesuri împărtășite: Viziunea comună asupra educației ca proces de dezvoltare holistică a personalității copilului.

3.7.4. Optica educațională și filosofia școlii

Școala Gimnazială Băcia își desfășoară activitatea în baza a 5 principii fundamentale:

1. Fiecare elev are capacitatea de a învăța, de a progresa și de a reuși.
2. Este datoria morală și profesională a cadrelor didactice să creeze condițiile optime pentru ca fiecare elev să își atingă potențialul maxim.
3. Promovarea cooperării, a lucrului în echipă și a gândirii critice ca instrumente esențiale de pregătire pentru viața reală.
4. Respectarea unicității, a stilurilor diferite de învățare și asigurarea unui mediu școlar incluziv, sigur, stimulativ și lipsit de orice formă de discriminare sau bullying.

5. Familia și comunitatea locală reprezentate de autorități și agenți economici sunt parteneri strategici indispensabili în procesul educațional.

3.7.5. Directii de aplicare: curriculum, disciplină și activități extrașcolare

✓ **Curriculum și viziune didactică**

Curriculumul la decizia școlii (CDS/CDȘ) și cel național sunt abordate într-o manieră modernă, echilibrată și interdisciplinară. Cadrele didactice îmbină metodele tradiționale consacrate cu tehnologiile digitale și strategiile activ-participative, asigurând parcursuri individualizate de învățare și sprijin remedial/de performanță.

✓ **Activități extrașcolare și extracurriculare**

Școala oferă un paletă diversificată de activități post-curs: cluburi de lectură, artă, muzică, limbi moderne, sport. Fiecare elev este încurajat să își exploreze talentele și să se implice activ în viața comunității.

✓ **Disciplină și Autodisciplină**

Misiunea noastră privind disciplina vizează formarea autodisciplinei și a simțului de răspundere civică. Regulile școlare sunt stabilite transparent prin Regulamentul de Ordine Interioară (ROI), fiind aplicate consecvent, echitabil și predictibil. Se pune accent pe promovarea comportamentelor pozitive, pe recompensare, stimulare și pe puterea exemplului oferit de profesori.

3.7.6. Parteneriatul cu familia: codul de colaborare cu părinții

Școala Gimnazială Băcia încurajează participarea activă a familiei în viața școlară. Pentru atingerea obiectivelor comune, recomandăm și susținem următoarele direcții de acțiune pentru părinți:

1. Cultivarea bunelor maniere, a respectului față de semeni și a empatiei;
2. Educarea elevilor în spiritul protejării mediului înconjurător și al respectării proprietății publice și private;
3. Încurajarea autonomiei, a responsabilității și a ajutorului reciproc în familie;
4. Promovarea unui limbaj respectuos, non-violent și oferirea unui exemplu personal pozitiv;
5. Participarea regulată la ședințele și consultațiile cu părinții, menținând o comunicare strânsă cu dirigintele/învățătorul;
6. Monitorizarea constantă a ghiozdanului, a temelor și a pregătirii zilnice pentru ore;

7. Valorizarea profesiei de educator și cultivarea respectului față de cadrul didactic și de instituția școlară;
8. Educarea copiilor în spiritul onestității, adevărului și integrității;
9. Monitorizarea timpului petrecut pe dispozitivele digitale, promovarea utilizării responsabile a internetului și protejarea copiilor de pericolele din mediul virtual (cyberbullying, conținut inadecvat);
10. Încurajarea unei alimentații echilibrate, a odihnei corespunzătoare, a mișcării în aer liber și a echilibrului emoțional, esențiale pentru capacitatea de concentrare și dezvoltarea armonioasă;
11. Cultivarea apetitului pentru citit de la vârste fragede și încurajarea explorării autonome a cunoașterii în afara cerințelor școlare;
12. Abordarea eventualelor neînțelegeri sau dificultăți școlare prin dialog deschis, calm și colaborativ cu cadrul didactic, evitând etichetările și promovând căutarea de soluții în interesul copilului.

3.8. Relația școlii cu comunitatea

A. Colaborarea cu părinții

Experiența educațională arată că lipsa de interes a unor părinți față de evoluția propriilor copii, școală și educație se reflectă direct în atitudinea și comportamentul elevilor. Dificultățile declarate de unii părinți în exercitarea autorității parentale au limitat, în anumite situații, posibilitatea de sprijin real în demersurile școlii.

În concordanță cu țintele stabilite în Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI), unitatea de învățământ promovează implicarea activă a părinților în proiectarea, organizarea și desfășurarea actului didactic. La nivelul claselor, cadrele didactice au atras părinții în activități de sprijin educațional și în sesiuni de pregătire, consolidând parteneriatul școală–familie.

Forme și modalități de colaborare cu părinții:

- Implicarea reprezentanților aleși ai Consiliului Reprezentativ al Părinților în ședințele Consiliului de Administrație (CA).
- Reprezentarea părinților în Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC).
- Accesul la activitățile instructiv-educative și extracurriculare ale școlii.
- Proiectarea și desfășurarea de activități de consiliere parentală adaptate nevoilor comunității școlare.

- Aplicarea periodică a instrumentelor de evaluare a gradului de satisfacție al familiilor.
- Funcționarea eficientă a comitetelor de părinți pe clase și a Consiliului Reprezentativ al Părinților.
- Transparență decizională, gestionarea clară a resurselor financiare și publicarea execuției bugetare anuale.
- Menținerea și actualizarea constantă a site-ului instituției și a paginii oficiale de Facebook.

B. Relația cu elevii

Unitatea de învățământ promovează un climat bazat pe respect reciproc, dialog și responsabilitate, având ca scop dezvoltarea armonioasă a elevilor și creșterea calității procesului educațional.

Angajamentele școlii în relația cu elevii:

- Asigurarea condițiilor pentru funcționarea organismelor reprezentative ale elevilor și consultarea acestora (prin reprezentantul elevilor în CA pentru temele relevante).
- Garantarea stării de bine și accesul nediscriminatoriu la toate spațiile școlare, în condiții de siguranță.
- Consecvență, profesionalism și aplicarea strategiilor activ-participative, centrate pe elev (stimularea gândirii critice și a creativității).
- Integrarea TIC și a instrumentelor Web (platforme educaționale, e-mail, site-uri wiki) în procesul de predare-învățare-evaluare și în consiliere.
- Utilizarea unor instrumente de evaluare variate, transparente și obiective, orientate pe cunoștințe, competențe și comportamente.
- Respectarea Statutului Elevului și oferirea posibilității ca elevii să evalueze (cel puțin o dată pe an, confidențial și responsabil) cadrele didactice.
- Actualizarea site-ului și a paginii oficiale de Facebook pentru informarea constantă a elevilor și părinților.

C. Relația cu comunitatea locală

Școala își asumă un rol activ în viața comunității, promovând transparența, cooperarea și parteneriatul instituțional pentru o dezvoltare durabilă.

Direcții de acțiune:

- Informarea constantă a comunității cu privire la activitățile desfășurate și utilizarea resurselor financiare.
- Implicarea membrilor comunității în activitățile extracurriculare și participarea reprezentanților administrației locale (primar, membri ai Consiliului Local) la ședințele CA, conform legii.
- Popularizarea rezultatelor și proiectelor școlii prin intermediul site-ului web, al paginii oficiale de Facebook și al paginilor dedicate claselor.
- Inițierea de protocoale de colaborare cu instituții locale, precum și asigurarea prezenței școlii la evenimentele comunității.

PARTEA a II-a
STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

IV. VIZIUNEA ȘCOLII

„Fiecare absolvent al Școlii Gimnaziale Băcia își va atinge potențialul maxim și va fi orientat către traseul educațional potrivit, fiind pregătit să îmbrățișeze provocările unei societăți europene în continuă schimbare."

Această viziune sintetizează angajamentul pe termen lung al unității noastre de învățământ de a forma absolvenți autonomi, responsabili, integri și competenți. Ne propunem să transformăm experiența școlară într-un parcurs de dezvoltare personală memorabil și valoros, prin:

- Promovarea standardelor educaționale europene și creșterea calității actului didactic, sprijinită de un corp profesoral calificat, aflat într-o continuă perfecționare;
- Un dialog constant, deschis și transparent cu toți partenerii sociali (familie, administrație locală);
- Cultivarea unui ansamblu armonios de competențe-cheie, orientat nu doar spre performanța academică, ci și spre formarea unei personalități umane echilibrate;
- Oferirea unor programe extracurriculare atractive, inovatoare și incluzive, care să valorifice unicitatea, aptitudinile și interesele fiecărui copil.

V. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Băcia, în parteneriat strategic cu comunitatea locală, își asumă misiunea de a oferi servicii educaționale de calitate, centrate pe dezvoltarea complexă și armonioasă a fiecărui elev. Prin transmiterea cunoștințelor, formarea de aptitudini și cultivarea valorilor democratice într-un climat de siguranță și stimulare intelectuală, școala pregătește cetățeni responsabili, creativi și adaptabili, capabili să răspundă provocărilor unei societăți bazate pe cunoaștere.

Dimensiunile strategice ale misiunii instituționale sunt următoarele:

1. Educație centrată pe elev și pe competențe pentru viață:

- Adaptarea permanentă a demersului didactic la nevoile individuale de învățare;
- Stimularea gândirii critice, a creativității, a curiozității și a dorinței de afirmare personală;
- Asigurarea egalității de șanse, a accesibilității și a incluziunii pentru toți copiii din comunitate.

2. Comunitate școlară sigură, incluzivă și orientată spre starea de bine:

- Construirea unei comunități unite (școală–familie–comunitate locală) care asigură un mediu fizic și psiho-emoțional sigur, protector și lipsit de discriminare sau bullying;
- Promovarea stării de bine, încurajarea exprimării libere, a gândirii independente și a stimei de sine.

3. Cetățenie activă și deschidere comunitară:

- Implicarea timpurie a elevilor în proiecte de voluntariat, inițiative ecologice, culturale și comunitare;
- Formarea unei conduite civice responsabile, fundamentate care să faciliteze integrarea facilă a absolvenților în învățământul liceal/profesional și, ulterior, pe piața muncii.

VI. OBIECTIVE STRATEGICE (2026–2030)

Obiectivul 1: Creșterea calității, inovației didactice și performanței

Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin formarea continuă a personalului didactic și aplicarea strategiilor activ-participative, centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie, astfel încât rata de promovabilitate la Evaluarea Națională să înregistreze o creștere sustenabilă de cel puțin 15%, iar peste 85% dintre elevi să atingă un nivel mediu/ridicat de achiziții școlare până la finalul anului școlar 2029–2030.

Direcții de acțiune: Ore de remediere și performanță; monitorizarea riguroasă a progresului individual; participarea profesorilor la cursuri de perfecționare; stimularea participării la concursuri și olimpiade școlare.

Obiectivul 2: Digitalizarea și exploatarea eficientă a bazei materiale existente

Integrările resurselor digitale și ale tehnologiei inteligente existente în activitatea didactică zilnică, astfel încât minimum 80% din orele de curs desfășurate la nivelul fiecărei arii curriculare să utilizeze activ echipamentele interactive (table inteligente, resurse RED, aplicații dedicate) până la sfârșitul anului școlar 2028–2029.

Direcții de acțiune: Instruire internă pentru utilizarea la potențial maxim a dotărilor digitale; crearea de resurse educaționale deschise (RED) specifice fiecărei clase; mentenanța constantă și securizarea infrastructurii IT existente.

Obiectivul 3: Asigurarea siguranței, incluziunii și stării de bine

Asigurarea unui climat școlar sigur, incluziv și stimulativ, prin implementarea unor programe de prevenire a bullyingului, consiliere și sprijin pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES) sau vulnerabilități socio-economice, având ca țintă reducerea cu 50% a incidentelor disciplinare și menținerea ratei de abandon școlar la 0% până în 2030.

Direcții de acțiune: Activități de dezvoltare personală, ateliere anti-bullying; funcționarea eficientă a Comisiei de Prevenire a Violenței; servicii de sprijin pentru copiii vulnerabili; parteneriat activ cu consilierul școlar și părinții.

Obiectivul 4: Deschiderea comunitară, atractivitatea școlară și consolidarea parteneriatelor

Consolidarea parteneriatului strategic cu autoritățile locale, comunitatea și familia, alături de promovarea activă a ofertei școlare, în vederea creșterii cu cel puțin 15% a atractivității unității noastre, menținerii a minimum 90% din efectivele de preșcolari și elevi din comună (reducând migrația școlară spre mediul urban cu 20%) și derularea a cel puțin 3 proiecte sau parteneriate comunitare/județene anuale până în anul școlar 2029-2030.

Direcții de acțiune: Menținerea calității serviciilor din cadrul Grădiniței cu Program Prelungit Băcia și a Școlii Gimnaziale Băcia pentru fidelizarea familiilor din comună; organizarea evenimentelor de tip *„Ziua Porților Deschise”*, serbări și competiții comunitare; promovarea activă a rezultatelor pe site-ul școlii și canalele de comunicare.

Obiectiv strategic	Indicator de realizare	Termen
1. Creșterea calității, inovației didactice și performanței	• Creșterea promovabilității la Evaluarea Națională cu cel puțin 15%; • ≥85% dintre elevi ating un nivel mediu/ridicat de achiziții școlare;	2029-2030
2. Digitalizarea și exploatarea eficientă a bazei materiale existente	• ≥80% din orele de curs desfășurate utilizează activ echipamentele interactive și resursele digitale;	2029-2030
3. Asigurarea siguranței, incluziunii și stării de bine	• Reducerea cu 50% a incidentelor disciplinare/bullying; • Menținerea ratei de abandon școlar la 0%;	2029-2030
4. Deschiderea comunitară, atractivitatea școlară și consolidarea parteneriatelor	• Atragerea și menținerea a minim 90% din efectivele de elevi la Școala Gimnazială Băcia și Grădinița cu Program Prelungit Băcia; reducând migrația școlară spre mediul urban cu 20%. • Derularea a minimum 3 proiecte/parteneriate comunitare sau județene anuale;	2029-2030

OBIECTIV STRATEGIC 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin formarea continuă a personalului didactic și aplicarea strategiilor activ-participative, centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie, astfel încât rata de promovabilitate la Evaluarea Națională să înregistreze o creștere sustenabilă de cel puțin 15%, iar peste 85% dintre elevi să atingă un nivel mediu/ridicat de achiziții școlare până la finalul anului școlar 2029–2030.

Argumentare

1. Legea Învățământului Preuniversitar consacră ca finalitate principală formarea și dezvoltarea integrată a competențelor-cheie necesare elevilor pentru realizarea personală, integrarea socială și orientarea școlară/profesională;
2. Cele opt domenii de competențe-cheie europene reprezintă pilonul central al proiectării didactice și al diferențierii parcursurilor de învățare;
3. Asigurarea egalității de șanse și valorificarea potențialului fiecărui elev, pregătindu-l temeinic pentru tranziția spre învățământul liceal sau profesional și pentru adaptarea la dinamica societății contemporane;
4. Necesitatea utilizării sistematice a resurselor educaționale și tehnologice existente, combinată cu metode activ-participative și strategii diferențiate de predare-învățare-evaluare;
5. Consolidarea continuă a mecanismelor interne de monitorizare și evaluare a calității educației (CEAC) pentru garantarea progresului școlar al fiecărui elev.

Obiective specifice

- O.1.1. Monitorizarea și evaluarea internă a activității didactice, cu accent pe predarea centrată pe elev, utilizarea resurselor digitale și formarea competențelor-cheie;
- O.1.2. Personalizarea demersului didactic prin alocarea de sarcini diferențiate, ore de remediere și de performanță, adaptate stilului de învățare și potențialului fiecărui elev;
- O.1.3. Transferul de bune practici în cadrul comisiilor metodice și al cercurilor pedagogice prin susținerea de lecții demonstrative, asistențe la ore și activități de mentorat didactic;
- O.1.4. Organizarea, derularea și analiza riguroasă a simulărilor județene/naționale și a Evaluării Naționale, cu stabilirea de măsuri remediale punctuale;
- O.1.5. Stimularea participării elevilor și cadrelor didactice la concursuri, olimpiade școlare și examene naționale, valorificând expertiza corpului profesoral.

Resurse strategice

- **Umane:** cadre didactice calificate, elevi, responsabili ai comisiilor metodice, membri CEAC, mentori, metodiști ISJ;
- **Materiale și financiare:** echipamente digitale interactive (table inteligente, calculatoare, resurse RED), materiale didactice auxiliare, mape ale comisiilor metodice, consumabile, fonduri din bugetul local și fonduri proprii;
- **Informaționale:** curriculumul național în vigoare, programele școlare, ghidurile de evaluare ARACIP, platforme educaționale, legislația specifică învățământului preuniversitar;
- **Expertiză și experiență:** corp profesoral titularizat în proporție ridicată, formatori, evaluatori în comisii de examene naționale, mentori metodici;
- **Timp:** timp alocat activităților de formare continuă, derulării orelor de remediere/performanță, activității comisiilor metodice, desfășurării simulărilor și evaluărilor naționale.

Rezultate așteptate

- 100% dintre cadrele didactice realizează proiectarea demersului didactic în conformitate cu curriculumul național axat pe competențe-cheie și cu documentele de politică educațională în vigoare;
- Participarea activă a cadrelor didactice la stagii de formare continuă, programe de perfecționare în metodica predării și didactică digitală, cu transferul direct al competențelor la clasă;
- Creșterea interesului elevilor pentru învățare, concretizată prin obținerea de rezultate bune și foarte bune, atingerea unui nivel mediu/ridicat de achiziții de către cel puțin 85% dintre elevi și reducerea absenteismului;
- Creșterea sustenabilă cu cel puțin 15% a ratei de promovabilitate la Evaluarea Națională și obținerea unor medii ridicate de admitere în învățământul liceal și profesional;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de calitatea actului didactic, evidențiată prin feedback periodic pozitiv, implicarea activă a elevilor în propriul parcurs de învățare și diminuarea decalajelor de instruire.

Opțiuni strategice – obiectiv strategic 1

Opțiunea dezvoltare curriculară	**Opțiunea dezvoltarea resurselor materiale și financiare**	**Opțiunea dezvoltarea resurselor umane**	**Opțiunea dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare**
**Cunoașterea și aplicarea riguroasă de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională și alinierea planificărilor la curriculum centrat pe competențe-cheie; **Implementarea integrate a programei școlare și parcurgerea CDȘ-ului, utilizând mijloace interactive și resurse digitale pentru stimularea motivației de învățare; **Valorificarea rezultatelor obținute la evaluările inițiale, formative și la simulări în proiectarea demersului didactic și în elaborarea planurilor remediale/de performanță; **Diversificarea ofertei curriculumului la decizia școlii (CDȘ) prin propunerea unor programe atractive și ancorate în interesele elevilor și cerințele comunității; **Proiectarea diferențiată a lecțiilor și promovarea învățării activ-participative, centrate pe experimente, aplicații practice și dezvoltarea gândirii critice.	**Achiziția și actualizarea mijloacelor didactice moderne, auxiliarelor și softurilor educaționale necesare susținerii orelor de curs; **Dotarea și întreținerea aparaturii IT și a echipamentelor interactive din sălile de clasă și laboratoare; **Implicarea conducerii și a cadrelor didactice în atragerea de sponsori și parteneriate locale pentru susținerea activităților educative și recompensarea performanțelor școlare.	**Perfecționarea continuă a cadrelor didactice în domeniul metodicii predării, al didacticii digitale și al utilizării metodelor activ-participative; **Pregătirea țintită a elevilor pentru obținerea de rezultate superioare la Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare; **Implicarea elevilor în activități curriculare și extracurriculare care sporesc responsabilizarea individuală, munca în echipă și autonomia în învățare; **Dezvoltarea competențelor profesionale și de leadership ale cadrelor didactice pentru asumarea rolurilor de mentori, responsabili de comisii și organizatori de proiecte educaționale.	**Identificarea partenerilor locali (autorități, firme, ONG-uri) interesați de susținerea calității procesului educațional; **Consolidarea colaborării cu Primăria și Consiliul Local Băcia pentru asigurarea condițiilor optime de desfășurare a actului didactic; **Dezvoltarea de parteneriate cu instituții de învățământ, biblioteci și centre culturale din județ pentru schimburi de bune practici; **Reconsiderarea și promovarea ofertei educaționale a școlii în funcție de așteptările părinților și nevoile specifice ale comunității locale; **Derularea de proiecte educaționale comune cu parteneri județeni și locali, orientate spre creșterea prestigiului și atractivității Școlii Gimnaziale Băcia.

OBIECTIV STRATEGIC 2

Digitalizarea procesului educațional și optimizarea utilizării bazei materiale, prin dotarea continuă cu echipamente moderne și formarea cadrelor didactice în utilizarea resurselor digitale interactive, astfel încât cel puțin 80% din orele de curs să integreze activ mijloace tehnologice până la finalul anului școlar 2028–2029.

Argumentare

1. Legea Învățământului Preuniversitar și ghidurile de calitate ARACIP pun un accent deosebit pe formarea competențelor digitale atât la elevi, cât și la cadrele didactice;
2. Integrarea resurselor tehnologice și a mijloacelor interactive (table inteligente, platforme didactice, resurse RED) crește atractivitatea orelor, stimulează atenția și favorizează învățarea prin vizualizare și experimentare;
3. Asigurarea accesului tuturor elevilor din mediul rural la tehnologie modernă reduce decalajele digitale și îi pregătește pentru rigorile unei societăți tehnologizate;
4. Exploatarea la capacitate maximă a echipamentelor IT achiziționate (prin fonduri PNRR, buget local sau alte proiecte) și întreținerea lor corespunzătoare garantează sustenabilitatea investițiilor în baza materială.

Obiective specifice

- O.2.1. Dotarea, mentenanța și actualizarea echipamentelor IT și a mijloacelor digitale interactive din toate sălile de clasă și laboratoarele școlii;
- O.2.2. Formarea și perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea softurilor educaționale, a mijloacelor interactive și în crearea de resurse educaționale deschise (RED);
- O.2.3. Integrarea sistematică a aplicațiilor digitale și a platformelor educaționale în proiectarea și desfășurarea lecțiilor la toate disciplinele;
- O.2.4. Asigurarea condițiilor de siguranță cibernetică și promovarea utilizării responsabile a internetului și tehnologiei în rândul elevilor;
- O.2.5. Eficientizarea spațiilor de învățare prin crearea unui mediu fizic și digital stimulat, incluziv și funcțional.

Resurse strategice

- **Umane:** cadre didactice, elevi, parteneri din comunitate;

- **Materiale și financiare:** Table interactive, laptopuri/calculatoare, conexiune internet, licențe softuri educaționale, consumabile, fonduri PNRR, buget local oferit de Consiliul Local Băcia;
- **Informaționale:** Platforme educaționale, resurse educaționale deschise (RED), ghiduri de utilizare a echipamentelor interactive, legislația privind protecția datelor și siguranța online;
- **Expertiză și experiență:** Cadre didactice formate în didactica digitală;
- **Timp:** Ore de curs alocate integrării tehnologiei, stagiilor de instruire internă și lucrărilor periodice de mentenanță.

Rezultate așteptate

- 100% din sălile de clasă și spațiile educaționale sunt dotate cu echipamente digitale funcționale și conectate la internet;
- Peste 80% dintre cadrele didactice utilizează în mod curent și eficient tablele interactive și mijloacele digitale la clase;
- Crearea și stocarea unui portofoliu de resurse educaționale deschise (RED) concepute de cadrele didactice ale școlii;
- Elevii dovedesc cunoștințe privind siguranța pe internet și utilizarea etică a tehnologiei;
- Creșterea motivării elevilor pentru participare activă la ore datorită conținuturilor vizuale și interactive.

Opțiuni strategice – obiectiv strategic 2

Opțiunea dezvoltare curriculară	**Opțiunea dezvoltarea resurselor materiale și financiare**	**Opțiunea dezvoltarea resurselor umane**	**Opțiunea dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare**
**Adaptarea planificărilor calendaristice prin includerea activităților digitale și utilizarea resurselor educaționale deschise (RED); **Proiectarea unor lecții interdisciplinare bazate pe aplicații digitale, simulări virtuale și softuri educaționale;	**Asigurarea mentenanței periodice a echipamentelor și achiziția de licențe/softuri necesare;	**Încurajarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare acreditate pe teme de didactică digitală; **Schimb de bune practici în cadrul comisiilor metodice privind integrarea instrumentelor digitale în predare.	**Colaborarea cu Primăria și Consiliul Local Băcia pentru asigurarea suportului financiar necesar utilităților și mentenanței IT; **Informarea și implicarea părinților în promovarea siguranței pe internet și utilizării

**Selectarea de manuale digitale și auxiliare care includ conținuturi multimedia interactive.			echilibrate a tehnologiei de către elevi. .

OBIECTIV STRATEGIC 3

Dezvoltarea mediului de învățare, asigurarea echității, incluziunii și stării de bine în școală, prin modernizarea bazei materiale și implementarea de programe de prevenire a violenței/abandonului școlar, astfel încât rata de abandon școlar să fie 0%, iar nivelul de satisfacție și siguranță al elevilor să depășească 90% până în anul școlar 2029–2030.

Argumentare

1. Legea Învățământului Preuniversitar și standardele ARACIP pun un accent fundamental pe crearea unui mediu fizic și psiho-emoțional sigur, stimulativ, incluziv și prietenos pentru toți elevii;
2. Școala are responsabilitatea de a garanta egalitatea de șanse, prevenind discriminarea, părăsirea timpurie a școlii și oferind sprijin adecvat elevilor din medii vulnerabile sau cu cerințe educaționale speciale (CES);
3. Spațiile moderne, igienice, bine dotate și amenajate cu resurse pedagogice adecvate influențează direct motivația de învățare și starea de bine a întregului colectiv (elevi și cadre didactice);
4. Reducerea fenomenului de bullying/violență și menținerea absenteismului la cote minime necesită acțiuni coordonate între școală, familie, consilierul școlar și autoritățile locale.

Obiective specifice

- O.3.1. Modernizarea continuă a infrastructurii școlare, a spațiilor de joacă/relaxare și întreținerea bazei materiale la standarde optime de siguranță și igienă;
- O.3.2. Implementarea de programe și activități de prevenire și combatere a violenței, bullyingului și absenteismului în mediul școlar;
- O.3.3. Asigurarea măsurilor de sprijin educațional, remedial și de consiliere pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES) și cei proveniți din medii vulnerabile;
- O.3.4. Promovarea stilului de viață sănătos, a educației ecologice și a activităților extracurriculare care dezvoltă stima de sine și spiritul de echipă;
- O.3.5. Monitorizarea periodică a climatului școlar și a stării de bine a elevilor și cadrelor didactice prin chestionare de feedback și întâlniri de consultare.

Resurse strategice

- **Umane:** elevi, cadre didactice, diriginți/învățători/educatori, consilier școlar, personal didactic auxiliar și nedidactic, părinți, reprezentanți ai Poliției și ai cabinetului medical;
- **Materiale și financiare:** fonduri din bugetul local (Consiliul Local Băcia), materiale de igienificare, echipamente sportive, mijloace auxiliare pentru starea de bine și amenajarea spațiilor;
- **Informaționale:** Strategia Națională privind Siguranța în Școli, ghidurile de prevenire a bullyingului, legislația privind incluziunea și protecția copilului, instrumente de evaluare a climatului școlar;
- **Expertiză și experiență:** consilier școlar, cadre didactice formate pe incluziune și managementul clasei, parteneriate cu DGASPC / CJRAE;
- **Timp:** ore de consiliere și dezvoltare personală, activități extracurriculare, pauze active, ședințe de consiliere individuală/de grup și lectorate cu părinții.

Rezultate așteptate

- Spații de învățare complete, primitoare, sigure și dotate corespunzător normelor de igienă și securitate;
- Menținerea ratei de părăsire timpurie a școlii la 0% și reducerea absenteismului nemotivat la sub 5%;
- Reducerea până la eliminare a incidentelor de violență sau bullying și înregistrarea unui grad de satisfacție al elevilor de peste 90%;
- 100% dintre elevii cu CES sau în risc de excluziune beneficiază de planuri de intervenție personalizată și sprijin educațional;
- Un climat organizațional bazat pe încredere, respect reciproc, empatie și colaborare strânsă între școală și familie.

Opțiuni strategice – obiectiv strategic 3

Opțiunea dezvoltare curriculară	**Opțiunea dezvoltarea resurselor materiale și financiare**	**Opțiunea dezvoltarea resurselor umane**	**Opțiunea dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare**
****Adaptarea activităților de la orele de Consiliere și dezvoltare personală pe teme de inteligență	**Asigurarea mentenanței periodice și întreținerea la standarde optime a infrastructurii, spațiilor	**Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe teme de educație incluzivă, managementul clasei,	**Parteneriate active cu Poliția Locală/Județeană, Cabinetul Medical, CJRAE și DGASPC

emoțională, managementul conflictelor și stil de viață sănătos; **Elaborarea de Planuri Serviciu Personalizate (PIP) pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES) sau cerințe remediale;	interioare, exterioare și a terenului de sport deja reabilitate; **Exploatarea eficientă și protejarea mobilierului ergonomic și a echipamentelor/materialelor didactice și de igienă existente; **Alocarea și gestionarea judicioasă a resurselor financiare din bugetul local pentru utilități, consumabile de igienă, siguranță și funcționare neîntreruptă.	prevenirea bullyingului și sprijin psiho-emoțional; **Colaborarea strânsă a cadrelor didactice cu consilierul școlar și profesorii de sprijin; **Organizarea de ateliere și sesiuni de informare/consiliere pentru părinți (Lectorate cu părinții) privind starea de bine a copiilor.	pentru siguranța și protecția elevilor; **Organizarea de evenimente comunitare (Ziua Porților Deschise, campanii ecologice și de voluntariat) care întăresc legătura dintre școală, familie și comunitate. .

OBIECTIV STRATEGIC 4

Consolidarea parteneriatului strategic cu autoritățile locale, comunitatea și familia, alături de promovarea activă a ofertei școlare, în vederea creșterii cu cel puțin 15% a atractivității unității noastre, menținerii a minimum 90% din efectivele de preșcolari și elevi din comună (reducând migrația școlară spre mediul urban cu 20%) și derularea a cel puțin 3 proiecte sau parteneriate comunitare/județene anuale până în anul școlar 2029-2030.

Argumentare

1. Apropierea geografică de centrele urbane (Deva, Hunedoara, Simeria) generează un risc permanent de pierdere a efectivelor de elevi. Consolidarea atractivității școlii și a încrederii părinților în calitatea actului educațional local este esențială pentru menținerea claselor și a colectivului didactic.
2. Succesul educațional și starea de bine a elevilor depind direct de implicarea activă a părinților și de sprijinul comunității locale.
3. Pentru a valorifica pe deplin investițiile moderne făcute în spațiile de învățământ (inclusiv serviciile de la Grădinița cu Program Prelungit), este necesară o promovare proactivă și transparentă a ofertei educaționale.
4. Participarea elevilor la proiecte județene și comunitare le extinde orizontul de cunoaștere, le dezvoltă abilitățile sociale și sporește prestigiul instituției la nivel județean.

Obiective specifice

- O.4.1. Creșterea gradului de retenție a preșcolarilor și elevilor din comună la minimum 90% și reducerea migrației către mediul urban cu 20% până în anul școlar 2029-2030, prin îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale și de îngrijire.
- O.4.2. Diversificarea canalelor de promovare și comunicare instituțională (site-ul școlii, rețele de socializare, media locală) și desfășurarea anuală a cel puțin 2 evenimente reprezentative de tip „Ziua Porților Deschise”, serbări sau competiții comunitare.
- O.4.3. ncheierea și derularea a cel puțin 3 parteneriate sau proiecte comunitare/județene anuale cu autoritățile locale, ONG-uri, instituții de cultură sau agenți economici, axate pe dezvoltarea durabilă și incluziunea școlară.
- O.4.4. Creșterea nivelului de satisfacție și implicare a părinților în viața școlară cu minimum 15% (măsurat prin chestionare anuale), facilitând un dialog transparent și constructiv.

Resurse strategice

- **Umane:** echipa managerială, cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic, membrii Consiliului de Administrație, reprezentanții părinților și ai comunității locale, părinți, preșcolari, elevi;
- **Materiale și financiare:** săli de clasă dotate modern, echipamente digitale, spații de joacă, teren de sport.
- **Informaționale**: site-ul oficial al școlii, pagina oficială de Facebook.
- **Expertiză și experiență:** experiența cadrelor didactice
- **Timp:** activități extracurriculare, pauze active, ședințe de consiliere individuală/de grup și lectorate cu părinții.

Rezultate așteptate

- Menținerea a minimum 90% din copiii din comună în cadrul Școlii Gimnaziale Băcia și al Grădiniței cu Program Prelungit.
- Scăderea cu 20% a numărului de elevi care părăsesc unitatea pentru școli din mediul urban.
- Minimum 3 proiecte/parteneriate comunitare sau județene funcționale și cu impact vizibil în fiecare anul școlar.
- Creșterea participării părinților la activitățile extrașcolare până la o rată de cel puțin 75%.
- Un site școlar actualizat săptămânal și o prezență constantă în mediul online, cu creșterea vizibilității pozitive a școlii în județ.

Opțiuni strategice – obiectiv strategic 4

Opțiunea dezvoltare curriculară	**Opțiunea dezvoltarea resurselor materiale și financiare**	**Opțiunea dezvoltarea resurselor umane**	**Opțiunea dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare**
** Proiectarea de CDȘ-uri tematice centrate pe nevoile comunității, dezvoltare personală, ecologie și abilități digitale (ex: *„Micul cetățean al comunei Băcia”, „Educație ecologică și tradiții locale”, „Robotică și competențe digitale”*). ** Organizarea de proiecte educaționale, vizite, excursii de documentare și ateliere practice derulate în colaborare cu autoritățile locale, ONG-uri, agenți economici și reprezentanți ai comunității. ** Oferirea de ateliere tematice, activități senzoriale, artistice și de mișcare adaptate programului prelungit, centrate pe dezvoltarea timpurie și pe stimularea dorinței de învățare a preșcolarilor. ** Derularea de activități transdisciplinare și	**Mentenanța echipamentelor digitale moderne (table interactive, tehnică IT, mijloace audio-video) pentru toate sălile de clasă și grupele de la Grădinița cu Program Prelungit, pentru un act didactic atractiv și competitiv cu mediul urban. ** Colaborarea strânsă cu Primăria și Consiliul Local Băcia pentru asigurarea bugetului necesar funcționării optime, igienizării periodice, siguranței spațiilor (supraveghere video, pază) și asigurării condițiilor excelente în programul prelungit. ** Utilizarea la capacitate maximă și întreținerea periodică a infrastructurii moderne existente (săli dotate, teren de sport, curte, spații de joacă la GPP, echipamente ergonomice și sportive), asigurând cadrul material de înaltă calitate necesar atragerii elevilor și derulării competițiilor/serbărilor comunitare.	** Identificarea nevoilor de formare ale personalului didactic și nedidactic și întocmirea planului anual de perfecționare; **Încurajarea mentoratului didactic și a schimburilor de experiență între cadrele didactice debutante și cele cu experiență; ** Eficientizarea activității Comisiei pentru promovarea imaginii școlii și a Comisiei pentru proiecte și parteneriate comunitare, prin atribuirea de roluri clare în organizarea evenimentelor de tip „Ziua Porților Deschise”, serbări și competiții.	**Consolidarea parteneriatului strategic cu Primăria și Consiliul Local Băcia pentru susținerea tuturor inițiativelor școlii; ** Organizarea sistematică a evenimentelor de tip „Ziua Porților Deschise”, a serbărilor, activităților de tip „Școala Părinților” și a atelierelor tematice la Grădinița cu Program Prelungit, pentru fidelizarea familiilor din comună și creșterea implicării lor cu minimum 15%. ** Derularea a cel puțin 3 proiecte/parteneriate anuale cu instituții de cultură, ONG-uri, agenți economici locali, Biblioteca locală și Inspectoratul Școlar Județean (IȘJ), orientate spre dezvoltare durabilă, tradiții locale, ecologie și incluziune. ** Mediatizarea constantă a ofertei educaționale, a rezultatelor elevilor și a proiectelor derulate pe site-ul școlii, pe rețelele de socializare și în presă, în vederea creșterii atractivității școlii și

proiecte tematice părinte-copil, expoziții ale produselor școlare și prezentarea acestora în cadrul evenimentelor comunitare (ex: *„Ziua Porților Deschise”*, serbări, competiții).			reducerii migrației elevilor spre mediul urban cu 20%.

SINTEZĂ PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ – ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂCIA (2026–2030)

Obiective strategice și rezultate așteptate:

Nr. crt.	Obiectiv strategic	Obiective specifice	Indicatori de realizare	Termen	Rezultate așteptate
1.	Creșterea calității, inovației didactice și performanței	1. Aplicarea predării diferențiate și a învățării centrate pe elev. 2. Monitorizarea progresului individual prin evaluări formative și simulări anuale. 3. Intensificarea pregătirii remediale și de performanță pentru examenul de Evaluare Națională. 4. Schimb de bune practici în cadrul comisiilor metodice și asistențe la ore.	• ≥85% rată de promovabilitate la Evaluarea Națională. • Mărirea cu 15% a ponderii mediilor peste 7.00 la testările naționale. • 100% elevi cu fișe de monitorizare a progresului școlar. • Min. 2 simulări/an la clasele finale.	2026-2030	• Elevi pregătiți, cu rezultate mai bune la examene. • Reducerea la minim a riscului de eșec școlar. • Creșterea satisfacției elevilor și părinților față de actul educațional.
2.	Digitalizarea și exploatarea eficientă a bazei materiale existente	1. Exploatarea eficientă și mentenanța bazei materiale și a infrastructurii reabilitate. 2. Utilizarea sistematică a echipamentelor IT și a mijloacelor interactive în predare. 3. Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor prin aplicații și resurse educaționale deschise.	• 100% săli de clasă cu infrastructură digitală utilizată zilnic. • Min. 70% din ore derulate cu mijloace interactive (tabla smart, resurse digitale). • 0 incidente majore legate de deteriorarea bazei materiale.	2026-2030	• Spațiu de învățare modern, protejat și utilizat la capacitate maximă. • Lecții atractive, dinamice și ancorate în tehnologie. • Eficientizarea costurilor de întreținere.
3.	Asigurarea siguranței, incluziunii și stării de bine	1. Implementarea strategiei anti-bullying și de prevenire a violenței școlare.	• Rată de abandon școlar = 0%.	2026-2030	• Mediu școlar sigur, primitor și fără discriminare.

Nr. crt.	Obiectiv strategic	Obiective specifice	Indicatori de realizare	Termen	Rezultate așteptate
		2. Includerea și sprijinirea activă a elevilor cu CES sau din medii dezavantajate. 3. Derularea de programe de educație pentru sănătate, mișcare și protecția mediului.	• Reducerea cu 80% a cazurilor de violență/bullying sesizate. • 100% elevi cu CES integrați în planuri de servicii individualizate.		• Absența părăsirii timpurii a școlii. • Dezvoltarea armonioasă, emoțională și fizică a elevilor.
4.	Deschiderea comunitară, atractivitatea școlară și consolidarea parteneriatelor	1. Digitalizarea fluxurilor administrative și transparentizarea deciziilor manageriale. 2. Formarea continuă a cadrelor didactice pe arii prioritare (digital, incluziune, didactică). 3. Consolidarea parteneriatului cu Primăria Băcia, poliția, muzee și ONG-uri județene.	• Atragerea și menținerea a minim 90% din efectivele de elevi la Școala Gimnazială Băcia și Grădinița cu Program Prelungit Băcia; reducând migrația școlară spre mediul urban cu 20%. • Derularea a minimum 3 proiecte/parteneriate comunitare sau județene anuale;	2026-2030	• Corp profesoral calificat și conectat la noutăți. • Management modern, debirocratizat și participativ. • Imagine și prestigiu crescut al școlii în comunitatea locală și județeană.

DEMERSURI STRATEGICE

VII. REALIZAREA, IMPLEMENTAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Implementarea și evaluarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Băcia pentru perioada 2026–2030 reprezintă un proces managerial continuu, dinamic și participativ, care angrenează întreaga comunitate școlară. Proiectul debutează prin dezbaterea și asumarea sa în cadrul Consiliului Profesoral, urmată de aprobarea oficială în Consiliul de Administrație și de transpunerea țintelor strategice în planurile operaționale anuale ale unității și ale comisiilor metodice. Pentru asigurarea unei transparențe depline, viziunea, misiunea și liniile prioritare ale planului sunt aduse la cunoștința elevilor, părinților și partenerilor locali prin afișare la avizier, publicare pe canalele de comunicare ale școlii și prezentare în cadrul ședințelor cu părinții.

Monitorizarea derulării planului se realizează în mod permanent de către echipa managerială și Consiliul de Administrație, urmărindu-se respectarea termenelor, alocarea eficientă a resurselor și încadrarea în indicatorii stabiliți. Un rol esențial în acest demers îi revine Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, care concepe și aplică instrumente specifice de analiză, precum fișe de observare, chestionare de satisfacție și analize de parcurs ale rezultatelor școlare. De asemenea, responsabilii comisiilor metodice urmăresc direct calitatea actului didactic, progresul elevilor la clasele finale și aplicarea metodelor moderne de predare-evaluare.

Evaluarea eficienței PDI se concretizează la finalul fiecărui an școlar prin elaborarea Raportului Anual de Evaluare Internă a Calității și a Raportului General privind Starea Învățământului, documente care măsoară impactul real al acțiunilor noastre. Prin compararea rezultatelor obținute cu indicatorii de performanță asumați, precum rata de promovabilitate la examene, nivelul de participare la formare continuă sau menținerea ratei de abandon școlar la zero, școala își evaluează obiectiv progresul. Fiind conceput ca un instrument de lucru flexibil și adaptabil, planul strategic va fi revizuit și optimizat periodic prin hotărâri ale Consiliului de Administrație, pentru a răspunde prompt eventualelor modificări legislative, noilor oportunități de finanțare și cerințelor emergente ale comunității din Băcia.

7.1. Dezvoltarea curriculară

Obiective și acțiuni principale:

1. Creșterea calității și atractivității procesului de predare-învățare-evaluare prin promovarea metodelor activ-participative și orientarea pe formarea competențelor-cheie ale elevilor.
2. Centrarea activităților de la clasă pe învățarea prin descoperire, experiment, proiecte și muncă în echipă.
3. Optimizarea evaluării prin mutarea accentului de pe evaluarea sumativă pe cea formativă și introducerea metodelor alternative (portofoliu digital, autoevaluare, proiecte).
4. Derularea de testări inițiale și simulări periodice pentru Evaluarea Națională, urmate de analize de progres în cadrul comisiilor metodice.
5. Diversificarea și personalizarea ofertei educaționale (Curriculum la Decizia Școlii - CDȘ) în funcție de interesele elevilor, nevoile comunității locale și opțiunile părinților.
6. Aplicarea anuală a unor chestionare de analiză a nevoilor și intereselor educaționale în rândul elevilor și părinților.
7. Proiectarea și avizarea unor opționale atractive, interdisciplinare și transversale (ex. educație digitală, lectură și creație, mediu și dezvoltare durabilă, tradiții locale).
8. Promovarea ofertei CDȘ în comunitate înainte de debutul fiecărui an școlar.
9. Asigurarea incluziunii școlare și a echității prin diferențierea parcursului de învățare și derularea de programe de remediere și de performanță.
10. Identificarea timpurie a elevilor cu risc de rămânere în urmă și alcătuirea unor planuri individualizate de învățare.
11. Organizarea orelor de recuperare școlară și pregătire remedială la disciplinele de examen (Limba română și Matematică).
12. Structurarea de programe de pregătire de calitate pentru elevii capabili de performanță înaltă și participarea la olimpiade/concursuri școlare.
13. Integrarea sistematică a mijloacelor și instrumentelor digitale în proiectarea și desfășurarea activităților curriculare.
14. Utilizarea sistematică la ore a bazei materiale moderne din școală (table interactive, platforme educaționale, resurse deschise).

15. Crearea de materiale didactice digitale și fișe interactive de către cadrele didactice pentru eficientizarea timpului de învățare.
16. Participarea cadrelor didactice la schimburi de bune practici privind integrarea tehnologiei în predare.

7.2. Dezvoltarea resurselor financiare

- Fundamentarea și susținerea proiectului de buget anual în Consiliul de Administrație și în relația cu Consiliul Local al Comunei Băcia pentru acoperirea integrală a utilităților, întreținerii bazei materiale și a cheltuielilor de capital.
- Dezvoltarea de parteneriate cu agenți economici locali pentru atragerea de sponsorizări, donații și contribuții legale destinate susținerii activităților extracurriculare și premierea elevilor de performanță.
- Alocarea de resurse financiare dedicate activităților de comunicare, mediatizare, promovare a imaginii școlii și organizare a evenimentelor comunitare (ex. Ziua Porților Deschise, festivități).
- Monitorizarea semestrială și anuală a execuției bugetare în Consiliul de Administrație, asigurând transparență totală în utilizarea banilor publici și ai surselor extrabugetare.

7.3. **Dezvoltarea resurselor materiale și a infrastructurii**

- Implementarea unui plan anual de mentenanță preventivă și suport tehnic pentru echipamentele digitale deja existente (table interactive, calculatoare, laptopuri, videoproiectoare, sisteme audio).
- Actualizarea periodică a softurilor educaționale, licențelor, antivirusului și asigurarea securității rețelei Wi-Fi de mare viteză pe toate corpurile de clădire.
- Întreținerea și exploatarea în condiții de maximă siguranță a echipamentelor sportive existente, organizarea de competiții interne și campionate de șah/jocuri de mișcare.

7.4. Dezvoltarea resurselor umane

- Organizarea participării cadrelor didactice la stagii de formare acreditate (furnizate de CCD, ISJ, centre universitare) axate pe pedagogie digitală, managementul clasei, incluziune și educație diferențiată.

- Stimularea și sprijinirea cadrelor didactice în obținerea gradelor didactice, realizarea de cercetări aplicate, participarea la concursul pentru gradația de merit și obținerea de certificări profesionale.
- Revizuirea și aplicarea unui sistem intern transparent de motivare și recompensare (diplome, adeverințe, scrisori de mulțumire) pentru profesorii și elevii cu rezultate deosebite la competiții și examene.
- Încurajarea și valorificarea cadrelor didactice care proiectează opționale atractive (CDȘ) și coordonează cluburi sau activități extracurriculare de înaltă calitate.

7.5. Dezvoltarea relațiilor comunitare și a parteneriatelor

- Implicarea activă a Reprezentanților Părinților și ai Consiliului Local în Consiliul de Administrație și în comisiile de lucru ale școlii, promovând consultarea publică și decizia participativă.
- Încheierea și derularea de acorduri de colaborare cu instituții de cultură și educație din județ pentru derularea de vizite, ateliere și proiecte comune.
- Dezvoltarea de activități comune de consiliere și orientare profesională pentru elevii clasei a VIII-a, în parteneriat cu CJRAE.
- Implicarea organizațiilor neguvernamentale și a asociațiilor de profil în derularea de programe comunitare, ecologice, de voluntariat și prevenire a bullyingului.
- Menținerea unei colaborări strânse cu Casa Corpului Didactic, Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara și centre de formare pentru asigurarea calității actului educațional.
- Promovarea transparentă a tuturor parteneriatelor și proiectelor derulate prin intermediul paginii web, a rețelelor de comunicare ale școlii și al mass-mediei locale.

EVALUAREA ȘI MONITORIZAREA STRATEGIEI (INDICATORI DE EVALUARE)

Evaluarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională se va realiza anual de către echipa managerială și Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), pe baza următoarelor categorii de indicatori cuantificabili și calitativi:

- Menținerea unei rate de promovabilitate de peste 95% la nivelul învățământului gimnazial și reducerea la 0% a riscului de abandon școlar.

- Analiza comparativă semestrială și anuală a evoluției elevilor între evaluările diagnostice/inițiale și cele finale, la toate clasele.
- Creșterea anuală a ponderii mediilor peste 5,00 la Limba română și Matematică și obținerea de rezultate superioare mediei județene.
- Procent de 100% al absolvenților clasei a VIII-a admiși în învățământul liceal sau profesional/dual, în funcție de prima lor opțiune.
- Numărul de elevi participanți și premiați la olimpiade, concursuri școlare, competiții artistice și campionate sportive locale, județene și naționale.
- Participarea a cel puțin 80% din cadrele didactice la stagii de formare acreditate (didactică digitală, incluziune, managementul clasei) și promovarea examenelor de definitivat/grade didactice.
- Scăderea cu 100% a incidentelor de violență/bullying și crearea unui climat școlar sigur, incluziv și stimulativ pentru elevi și profesori.
- Gradul de funcționare, întreținere și utilizare la clasă a echipamentelor digitale interactive și a bazei sportive modernizate.
- Gradul de satisfacție al elevilor, părinților și partenerilor din comunitate, evaluat anual prin chestionare aplicate de CEAC (vizând calitatea actului didactic, comunicarea și siguranța în școală).