Nr. 303/13.02.2026

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂCIA

2026-2030

Validat în CA din data de 12.02.2026

Director: DUȘA CAMELIA

ARGUMENT

Planul de Dezvoltare Instituțională al unității școlare este conceput ca un document strategic care reflectă Strategia Educațională pe termen mediu (4 ani), având în vedere direcțiile educaționale stabilite la nivel național și local, evoluția economică a zonei în care funcționează școala, precum și dinamica și cerințele pieței muncii.

Elaborarea acestui proiect a avut ca scop conturarea unui parcurs coerent de dezvoltare instituțională, de la realitățile actuale ale școlii către obiectivele propuse pentru următorii patru ani, orientând acțiunile educaționale și manageriale în perspectiva unei dezvoltări sustenabile pe termen mediu.

Proiectul reunește într-o viziune integratoare atât componenta strategică (misiunea, țintele, opțiunile strategice), cât și componenta operațională (programele, activitățile și acțiunile prin care se ating țintele și se realizează misiunea).

Proiectul elaborat ține seama de complexitatea și de diversitatea activităților educaționale pe care le desfășurăm. Este rodul analizei și al reflecției critice asupra situației de fapt. Explorează și propune utilizarea cât mai judicioasă a resurselor existente pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacția beneficiarilor educației. Este centrat pe problematica-cheie a școlii și are o identitate a sa.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională propus pentru Școala Gimnazială Băcia, pentru perioada 2025 - 2029, este în concordanță cu principiile calității în educație și cu Strategia privind educația timpurie, pe următoarele direcții:

- asigurarea calității procesului de învățământ;
- orientarea resurselor umane spre performanța școlară;
- îmbunătățirea calității procesului de management;
- realizarea unui parteneriat activ cu comunitatea locală.

Astfel structurat, PDI-ul este realist și fezabil. Misiunea și obiectivele strategice formulate sunt adecvate rolului pe care școala îl are în comunitate și răspund nevoilor educaționale actuale, asigurând continuitatea și dezvoltarea demersurilor inițiate în Planul de Dezvoltare Instituțională anterior.

Noua paradigmă educațională impune adaptarea permanentă la schimbare, la progresul tehnologic și la cerințele viitorului. În acest context, rolul profesorului se redefinește, accentul fiind pus pe formarea competențelor necesare elevilor pentru învățarea autonomă și adaptarea la situații noi. Școala Gimnazială Băcia își propune să ofere fiecărui elev experiențe de învățare autentice și relevante, care să contribuie la formarea unor absolvenți capabili, încrezători și competitivi.

Un aspect esențial al educației contemporane îl reprezintă învățarea prin cooperare, atât la nivelul clasei, cât și prin colaborări interșcolare, naționale și internaționale. În acest sens, unitatea

de învățământ este preocupată de dezvoltarea parteneriatelor educaționale și a rețelelor de învățare, menite să stimuleze colaborarea și rezolvarea problemelor în echipă.

Astfel conceput, PDI-ul propus este realizabil. Misiunea, obiectivele strategice formulate sunt adecvate rolului nostru în comunitate și „raţiunii noastre de a fi". El continuă componenta strategică, dar și pe cea concretă, operațională, elaborată și concretizată în PDI-ul anterior.

Importanța Planului de Dezvoltare Instituțională rezidă în rolul său de instrument strategic pentru dezvoltarea pe termen mediu și lung a școlii, pentru utilizarea eficientă a resurselor, monitorizarea progresului și ajustarea demersurilor educaționale în funcție de rezultatele obținute. PDI-ul constituie, totodată, un cadru de referință pentru activitatea echipei manageriale, a comisiilor și a compartimentelor funcționale, contribuind la creșterea flexibilității și eficienței instituționale.

Elaborarea acestui plan s-a realizat pe baza unei analize realiste a mediului extern și a contextului organizațional intern, având în vedere factorii care influențează calitatea și eficiența actului educațional. Capacitatea de inovare, deschiderea către cooperare și interconectarea activităților educaționale cu viața comunității reprezintă factori esențiali ai schimbării și progresului.

În acest context, învățământul își poate îndeplini misiunea formativă în măsura în care elevul care parcurge învățământul obligatoriu dobândește competențele fundamentale necesare pentru a învăța să cunoască, să acționeze, să se dezvolte ca persoană și să trăiască armonios în comunitate.

CONTEXT LEGISLATIV

➢Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

- LEGEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR nr.198/2023 cu completările și modificările ulterioare
- OME nr. 5.726 din 6 august 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- OMEC nr. 5.197 din 6 august 2025 pentru aprobarea Procedurii privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat și constituirea formațiunilor de studiu în învățământ preuniversitar de stat de stat, în anul școlar 2025-2026, ca urmare a maăurilor adoptate prin Legea nr. 1 4 1 /2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare;
- OMEC nr. 4.498 din 8 iulie 2025 pentru modificarea Regulamenlului-cadru de organizare și funționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024;
- OMEC nr. 6.055 din 29 august 2025 pentru modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024;
- OME nr.5.707 din 1 august 2024, privind Statutul elevului;
- LEGEA nr. 87/2006 pcntru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- OMEC nr. 3.463 din 4 martie 2025. privind structura anului școlar 2025-2026;
- OME nr. 6.235 din 6 septembrie 2023 pentru aprobare Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unităților de învățământ

preuniversitar, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;

- OME nr. 6.467 din 3 octombrie 2023 pentru modificarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unităților de învățământ preuniversitar, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar, aprobata prin Ordinul ministrului educației nr. 6.235/2023;
- HG nr.1.065 din 28 august 2024 privind aprobarea Planului național de combatare a violenței școlare;
- OMEC nr.6.106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar și Anexa - Regulament de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- OMECTS nr. 4.390 din 7 iunie 2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- Planuri cadru, programe școlare aprobate pentru anul școlar 2025-2026;
- HG nr.732 din 4 septembrie 2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor și cuantumul acestora;
- OMECTS nr.5.565/2011 (*actualizat*) pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar (actualizat până la data de 11 iulie 2014*) și OMEN nr. 3.838 din 11 iulie 2014 pentru modificarea și completarea unor acte normative din sistemul național de învățământ;
- OME nr.6.218/2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământ preuniversitar în anul școlar 2023-2024; Anexa la OME m.6.218/2022 și OME nr.4.475/2023 pentru completarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământ preuniversitar în anul școlar 2023-2024 aprobată prin OME nr.6.218/2022;
- OME nr.4.478/2023 pentru completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr.5.561/2011;
- OME nr.6.l 55/2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024 și anexa la OME nr.3.124/2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare; OMEC 6.405 din 23 septembrie 2025 privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluarilor la final de claselor a 11-a, a IV-a i aVI-a in anucl olar 2025-2026, publicat in Monilorul Oficial, Partea I, nr.875 din 24 septembrie 2025;
- OMEC nr. 6.060 din 29 august 2025 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2026-2027;
- OME nr.6.760/2023 privind organizarea simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului național de bacalaureat în anul școlar 2023-2024 și Procedura nr.24.107/8.01.2024 privind organizarea și desfășurarea simulării probelor din cadrul Evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului național de bacalaureat în anul școlar 2023-2024;
- OMEN nr. 4802/31.08.2017 pentru modificarca și completarea Metodologiei de organizare a Programului „ Școală după școală", aprobată prin OMECTS nr. 5.349/2011;
- Ordinul nr.600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificarile și completărilă ulterioare;

- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, Emitent: Ministerul Educației, data act: 05 Iulie 2023, înregistrat la M.M.S.S.-0.0.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023.
- Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale Băcia;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificarile și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituționala în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5.561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificarile și completările ulterioare (OMEN nr.3.129/2013; OMEN nr. 5.397/2013; OMEN nr.3.240/2014);
- Ordinul nr.3.713/2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr.5.561/2011;
- Ordinul nr. 4.224/2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- Hotărârea Guvernului nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/2023 al Ministerului Sănătății și Ordinul nr.4.493/2023 al Ministerului Educației, pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Hotărârea Guvernului nr.1.217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

PARTEA I

PREZENTAREA ȘCOLII

I. Date despre școală

Prima clădire a școlii din Băcia a fost construită de stat în anul 1860, având inițial două săli de clasă. În anul 1891, unitatea de învățământ a căpătat statutul de școală elementară cu predare în limba maghiară.

După anul 1918, ca urmare a deciziei oficiale de introducere a predării în limba română, în cadrul Școlii rurale din Băcia activitatea didactică se desfășura bilingv, fiind școlarizați 10 elevi care studiau în limba română și 42 de elevi care studiau în limba maghiară.

Până la reforma învățământului din anul 1948, școala a funcționat cu șapte clase, iar ulterior a fost reorganizată ca Școală generală de opt ani. Procesul de dezvoltare a infrastructurii școlare a continuat de-a lungul timpului, astfel că, în anul 1960, clădirea a fost extinsă prin construirea unei noi aripi, iar în anul 1974 a fost realizat un atelier școlar, spațiu care, în prezent, este utilizat ca sală de sport.

Începând cu anul 2007, ca urmare a reorganizării rețelei școlare la nivelul comunei Băcia, unitățile de învățământ din satele Tâmpa, Petreni și Totia au fost desființate, elevii acestora fiind școlarizați în cadrul școlii din Băcia. În anul 2012, unitatea a dobândit personalitate juridică și a primit denumirea oficială de **Școala Gimnazială Băcia**, având în structură învățământ preșcolar (Grădinița cu Program Normal), învățământ primar și învățământ gimnazial.

De asemenea, unitatea școlară școlarizează elevi proveniți din localitățile Batiz, Simeria Veche, precum și din orașul Călan. În prezent, Școala Gimnazială Băcia reprezintă singura unitate de învățământ de pe raza comunei Băcia.

Școala dispune de un număr suficient de săli de clasă și de dotări corespunzătoare, care asigură condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ. Structura actuală a unității de învățământ cuprinde următoarele cicluri:

- **Ciclul preșcolar** – 3 grupe de preșcolari cu program prelungit;
- **Ciclul primar** – 5 clase de învățământ tradițional;
- **Ciclul gimnazial** – 4 clase.

În anul școlar 2021–2022, la Școala Gimnazială Băcia a fost demarat proiectul de **reabilitare, modernizare, extindere și echipare a infrastructurii educaționale**, finanțat din fonduri europene, prin Programul Operațional Regional (POR), proiect implementat de Primăria Comunei Băcia, cu o valoare totală de **4.147.951,06 lei**. Lucrările de modernizare a Grădiniței cu Program Prelungit Băcia au fost finalizate în anul școlar **2024–2025**, contribuind semnificativ la îmbunătățirea condițiilor educaționale oferite copiilor și elevilor.

1.2. Date de identificare

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială Băcia
Tipul școlii: Școală gimnazială
Limba de predare: limba română
Proveniență: mediul rural
CUI: 28996954
Forma de finanțare: de stat
Adresa unității de învățământ: Loc. Băcia, nr. 239, jud. Hunedoara
Cod poștal: 337040
Tel./ fax: 0254 264585
E-mail: scoalabacia@yahoo.com, site web: https://scoalabacia.ro/

II. Analiza de tip cantitativ

2.1. Resurse umane

2.1.1. Elevi

În anul şcolar 2024 – 2025 şcolarizăm un număr de 157 elevi. Planul de şcolarizare în anul şcolar 2024 - 2025 este îndeplinit în proporţie de 100%, elevii fiind distribuiţi pe clase astfel:

Din situaţia statistică reiese că în anul şcolar 2024-2025, Şcoala Gimnazială Băcia, funcţionează cu un număr de 12 clase, iar efectivele de elevi au înregistrat mici diferenţe.

Efective de elevi. Distribuţia elevilor pe niveluri de şcolaritate

Nr. crt.	Nivel de şcolaritate (*buget, curs de zi*)	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
1.	Învățământ PREȘCOLAR	3	53	3	42	3	42	3	37	3	49
2.	Învățământ PRIMAR	5	58	5	60	5	65	5	67	5	74
3.	Învățământul secundar inferior/GIMNAZIAL	3	39	4	50	4	47	4	39	4	34
TOTAL ELEVI		11	150	12	152	12	154	12	143	12	157
Media efectivelor de elevi/clasă		13,63		12,66		12,83		11,91		13,08	

Toate clasele funcționează conform Legii nr. 198/ 2023 şi a *Planului de şcolarizare* aprobat pentru anul şcolar **2024-2025**

2.1.2. Personal angajat

În anul şcolar 20245 - 20256 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 22 de cadre didactice.

a) <u>Personalul didactic:</u>

La Şcoala Gimnazială Băcia îşi desfăşoară activitatea în acest an şcolar, un număr de 22 cadre didactice. Este de remarcat faptul că majoritatea cadrelor didactice sunt calificate şi titulare.

Situația încadrării este prezentată în tabelul următor:

Nr. crt.	Nr. Norme	Nume prenume	Specializarea	Încadrarea	Grad didactic	Vechime în învățământ
1.	1	DUȘA CAMELIA	Biologie	Director Obligație de catedra unde este titular	I	31
2.	1	LUCA EMANUELA	Prof. ed. timpurie	Titular	I	28
3.	1	JOLȚAN LUISA	Prof. ed. timpurie	Titular	Def	10
4.	1	STANCIU BIANCA	Prof. ed. timpurie	Titular	II	11
5.	1	SÂRB BIANCA	Prof. ed. timpurie	Suplinitor calificat	Deb	2
6.	1	FABIAN BRIGHITA	Prof. ed. timpurie	Suplinitor calificat	Def	3
7.	1	LASC CAMELIA	Prof. ed. timpurie	Suplinitor calificat	II	10
8.	1	MATEIU AURELIA	Prof. înv. primar	Titular	I	10
9.	1	BĂDICĂ DADIANA	Prof. înv. primar	Titular	I	29
10.	1	HORDILĂ ADELINA	Prof. înv. primar	Suplinitor calificat	Deb	2
11.	1	STĂNILĂ AVRAM	Prof. înv. primar	Suplinitor calificat	Deb.	2
12.	1	VANĂ MARIANA	Prof. înv. primar	Titular	I	24
13.	1	WOLLNER BIANCA	Limba și literatura română	Titular	I	19
14.	0,50	ALBA DIANA	Limba și literatura franceză	Titular	II	11
15.	0.50	PETERLECEAN MONICA	Limba și literatura română limba și literatura engleză	Titular	I	25
16.	1	BĂLUȘE LILIANA	Matematică-fizică	Titular	I	18
	0.56		Chimie	Suplinitor calificat	Deb	-
17.	0.33	PASC LOREDANA	Biologie	viabilitate	Def	5
18.	0.33	MOGA DANIELA	Istorie	Titular	I	27
	0,11		Educație socială		I	
19.			Geografie	Suplinitor calificat		
20.	0.27	POPA GABRIELA	Religie ortodoxă	viabilitate	II	17
21.	0.50	JOIȚA VALENTIN	Religie penticostală	Suplinitor calificat	Def	6
	0,05	FODOR ANDREI	Educație fizică și sport	viabilitate	Def	4
	1		Educație tehnologic		Deb	
	0.22		TIC		I	

a) ***Personal didactic auxiliar***

Număr posturi/ norme: 1

Încadrarea personalului didactic auxiliar:

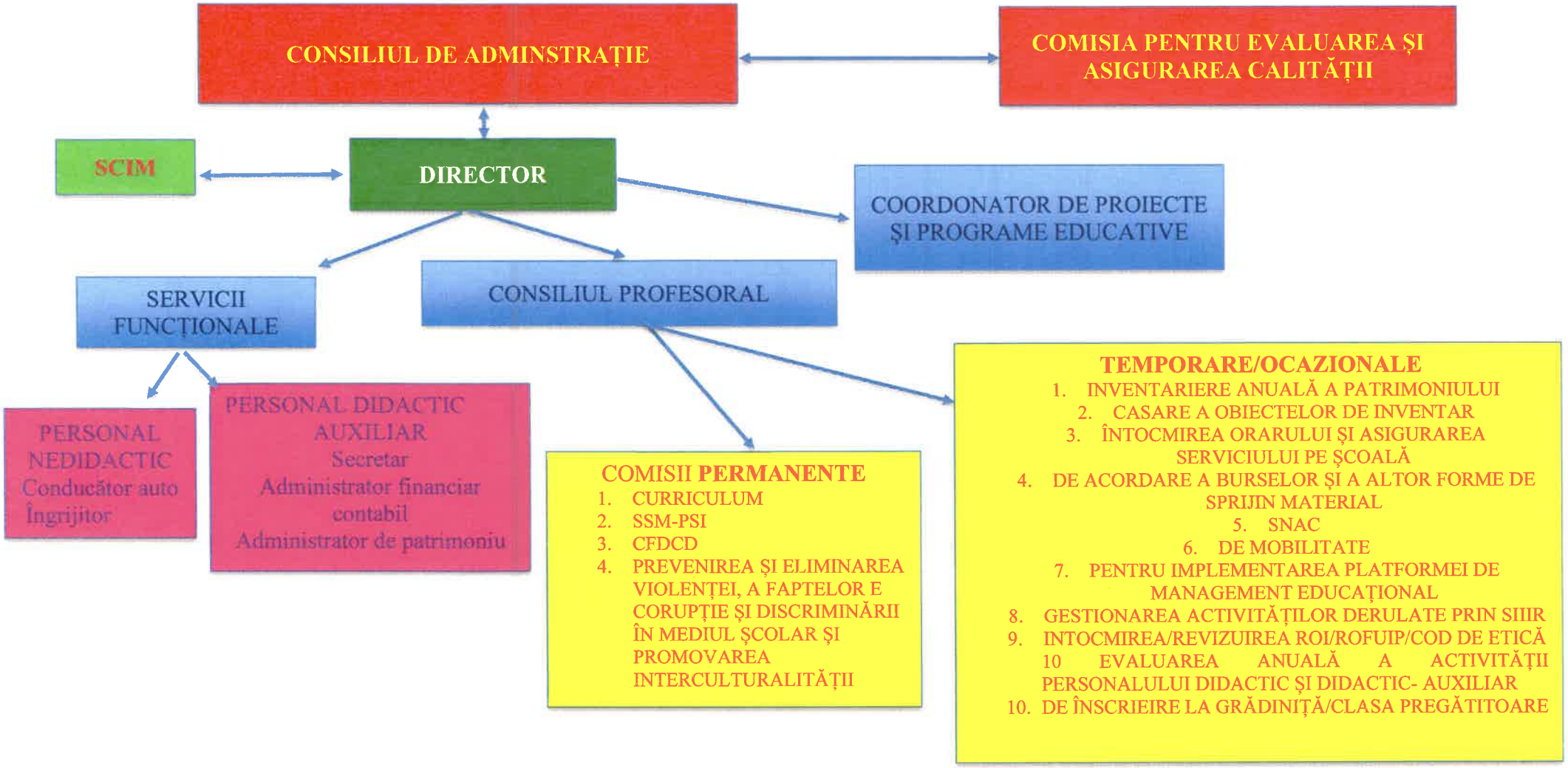
Nr. crt.	Nume și prenume	Denumirea postului ocupat	Număr norme
1	MOLDOVAN FLORINA MARIA	secretar	0,50
2	MOLDOVAN FLORINA MARIA	administrator financiar	0,50

Personal nedidactic : 3

Nr. crt.	Nume și prenume	Denumirea postului ocupat	Număr norme
1	BARB CORINA	Îngrijitor	1
2	VARGA DANIELA	Îngrijitor	1
3	KORMOS TIBERIU	Șofer	1

NR. 1566/23.10.2025

ORGANIGRAMA ȘCOLII GIMNAZIALE BĂCIA, AN ȘCOLAR 2025-2026



2.2. Resurse materiale

În prezent toate spațiile școlare sunt autorizate din punct de vedere sanitar, aprovizionate cu apă curentă, grupuri sanitare sunt moderne și adaptate nivelului de vârstă al preșcolarilor și elevilor. De asemenea, toate spațiile sunt prevăzute cu rampe de acces pentru persoane cu dizabilități fizice.

Școala are centrală proprie pe gaze, iluminat natural și artificial. De asemenea, la nivelul școlii există materiale sportive și materiale didactice noi. De asemenea, școala este dotată cu fax și internet;

În toate spațiile de la Școala Gimnazială Băcia există centrale pe gaz care sunt verificate și cu ISCIR.

- Autorizație sanitară pentru Grădinița cu Program Prelungit: nr. 5826/02.02.2026
- Autorizație sanitară pentru cabinetul medical școlar din cadrul Grădiniței cu Program Prelungit nr. 4827/03.04.2025
- Autorizație de securitate la incendiu nr.134/25/SU-HD din 23.05.2025 pentru Grădinița Băcia
- Certificat ITM nr. 1092/10.06.2022

Fundamentarea materială se concretizează în existența dotărilor necesare (săli și cabinete/ laboratoare de specialitate, mijloace de învățământ moderne) și a personalului didactic calificat cu pregătire didactică și pedagogică.

2.3. Resurse informaționale

- Fond carte.
- Colecția de periodice
- Tribuna învățământului, Monitorul Oficial, LEGIS
- Internet

2.4. Resurse financiare

Surse de finanțare:

- bugetul de stat

- bugetul local

III. Analiza de tip calitativ

3.1. Rezultatele elevilor la sfârșit de an școlar

PROMOVABILITATEA ȘI SITUAȚIA CORIGENȚILOR

	An școlar 2024-2025				
	înscrisi	**rămași**	**promov**	**Corigenți/repetenți**	**Situație neîncheiată**
Clasa preg.	17	17	17	0	0
Clasa I	11	11	11	0	0
Clasa II	15	15	15	0	0
Clasa III	18	18	18	0	0
Clasa a IV-a	17	17	17	0	0
Clasa V	14	14	14	0	0
Clasa VI	6	6	6	**0**	0
Clasa VII	10	10	10	1	0
Clasa VIII	10	10	10	0	0

SITUAȚIE STATISTICĂ – *CORIGENȚE – SITUAȚIE ȘCOLARĂ NEÎNCHEIATĂ*

Nr.crt.	**Nivelul de studiu**	**An școlar 2024-2025**	
		Nr. elevi repetenți	**Nr. elevi cu situația școlară neîncheiată**
1	**primar**	**0**	**0**
2	**gimnaziu**	**1**	**0**

B. Rezultatele elevilor

Situația la examenul de Evaluare Națională în ultimii 3 ani

Disciplina	Evaluare națională 2022	Evaluare națională 2023	Evaluare Națională 2024
Limba română	83,33%	55,55%	75%
Matematică	33,33%	55,55%	37,5%
Examen evaluare	66,66%	55,55%	75%

Procentul de promovabilitate la examenul de Evaluare națională pentru absolvenții Școlii Gimnaziale Băcia este sub media națională și cea județeană, dar se înregistrează o creștere a rezultatelor absolvenților Școlii Gimnaziale Băcia în comparație cu rezultatele din anii anteriori.

Referitor la numărul absolvenților care au susținut examenul de Evaluare națională în ultimii trei ani școlari, analiza comparativă a ilustrat o ușoară scădere a interesului acestora asupra continuării studiilor în ciclul inferior al liceului. Toți absolvenții de clasa a VIII-a au urmat cursurile ciclului inferior al liceului sau cursurile unei școli profesională.

3.2. Curriculum la decizia școlii

Constituirea ofertei și de alegere a curriculumului la decizia școlii, s-a realizat conform Ordinului nr. 3238/2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii.

Opționalele propuse includ: denumirea și tipul opționalului, clasa, nivelul de învățământ la care este propus, aria curriculară/ariile curriculare în cadrul căreia/cărora este organizat/sunt organizate, precum și durata de desfășurare (un an sau mai mulți ani școlari). Numărul de ore pe săptămână alocat pentru CDȘ a fost stabilit conform planului-cadru de învățământ pentru fiecare nivel de învățământ și clasă. Opționalele din oferta Școlii Gimnaziale Băcia au ca reper nevoile și interesele de învățare ale elevilor, resursele umane și materiale ale școlii, contextul cultural, social și economic local. Consultarea directă a elevilor și părinților/reprezentanților legali a fost realizată de către diriginți.

Comisia pentru curriculum a Școlii Gimnaziale Băcia a centralizat opționalele propuse de cadrele didactice și a realizat oferta CDȘ a școlii, cu nr. 97/ 31.01.2025, prezentată, dezbătută și avizată de consiliul profesoral în data de 03.02.2025 și propusă spre aprobare consiliului de administrație.

Comisia pentru curriculum a Școlii Gimnaziale Băcia înaintează către Consiliul de administrație, lista finală, în urma opțiunilor exprimate pentru CDȘ, a opționalelor care vor fi organizate în unitatea de învățământ în anul școlar 2025-2026:

Nr. crt.	Nivelul de studiu	Denumirea opționalului	Cadrul didactic propunător	Clasa	Programă avizată MEN/ ISJ	Tip opțional
1.	Gimnazial	• Capitale europene	Caranfil Remus	a V- a	ISJ	Opțional nou
2.	Gimnazial	• Lectura și abilitățile de viață	Wollner Bianca	a VI- a	ME	Opțional nou
3.	Gimnazial	• Lectura și abilitățile de viață	Wollner Bianca	a VII- a	ME	Opțional nou
4.	Gimnazial	• Matematică	Băluşe Liliana	a VIII- a	ISJ	Opțional aprofundare

Elevii și părinții vor fi informați despre opționalele aprobate pentru clasa respectivă de către profesorul diriginte.

3.3. Participări în cadrul unor proiecte

La nivelul unității de învățământ, fiecare diriginte și învățător a desfăşurat activităţi de consiliere şi orientare (discuţii libere, invitaţi, chestionare etc.), conform unui grafic de planificare al orelor de consiliere cu elevii și părinții. În luna septembrie, au avut loc ședințe cu părinții, la

nivelul fiecărei clase, iar în funcție de situațiile apărute, sunt planificate ședințe și pe parcursul anului școlar.

În Școala Gimnazială Băcia starea disciplinară a elevilor este optimă. S-au desfăşurat activităţi în vederea prevenirii violenţei şcolare, a absenteismului şi a actelor antisociale. În şcoala noastră funcţionează Comisia pentru prevenirea şi combaterea violenţei.

➢ **An școlar 2024 - 2025**

Activitățile extracurriculare

- Programul Naţional „Educaţie pentru cetăţenie democratică”
- **„ Diversitate culturală în Europa”** - Ziua europeană a limbilor – realizarea unui portofoliu tematic
- **„Ziua curăţeniei în România!”** acţiune de voluntariat - ecologizare în cadrul proiectului *Let's do it România*
- „Împreună de Halloween!” – parada dovlecilor/ costumelor- concurs, expozitie
- **„E greu să fii tolerant?”**- aplicarea de chestionare, dezbateri în cadrul orelor de dirigenție – Ziua international pentru toleranță
- **„La mulți ani, România!”** – Ziua Națională a României- activități cultural-artistice
- **„ Colindăm, colindăm iarna”** – activități cultural artistice, expoziții de felicitări, tradiții și obiceiuri
- **„A fost odată ca-n povești…”**- comemorare Eminescu- șezătoare literară, recitare versuri, pictură, colaje
- **„Uniți în cuget și-n simțiri!”** – dezbatere, prezentări ppt., Hora Unirii
- Sănătatea este bunul cel mai de preț
- Să ne cunoaștem satul în anotimpul toamna
- Micii ecologiști
- Program artistic: Moş Crăciune, ai sosit!
- Acțiune de ecologizare „ Let`s Do it România
- Sărbătorirea Zilei Europene a Limbilor
- Combaterea violenţei
- Ziua mondială a educaţiei
- “Holocaustul în memoria umanității”
- Drepturile copiilor, drepturile noastre
- Săptămâna legumelor şi a fructelor donate-Acţiunea „SĂPTĂMÂNA LEGUMELOR ŞI A FRUCTELOR DONATE"
- Culorile toamnei

3.4. Analiza PESTEL

A. Contextul politic

Cadrul legislativ specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Planul strategic al Ministerului Educaţiei cu priorităţile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene.

Procesul de învăţământ din Şcoala Gimnazială Băcia se desfăşoară pe baza legislaţiei generale şi a celei specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, având în atenţie toate actele normative din domeniu, notificările şi ordinele emise de M.E. şi de I.S.J. Hunedoara.

Politica educaţională propusă de şcoala noastră este pe deplin în concordanţă cu politica educaţională naţională, în care învăţământul este o prioritate naţională, şi nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci serveşte educaţiei tinerei generaţii pentru a deveni cetăţeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă şi în spaţiul transnaţional.

B. Contextul economic

Prioritar este refacerea legăturilor fireşti dintre şcoală şi comunitate având în vedere că „produsele educaţionale" vor deveni actori activi şi pe scena comunităţii locale, capabili să acţioneze responsabil şi competent pentru binele personal şi pentru binele comunităţii.

Interesul agenţilor economici pentru acordarea de donaţii sau pentru sponsorizări instituţiilor de învăţământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de bugetul Consiliului local Băcia.

C. Contextul social

Fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţilor de învăţământ; creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei infracţionalităţii în rândul tinerilor, creşterea ratei de divorţ.

D. Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecţionare şi de operare PC. Şcoala dispune de o dotare tehnică de bună, urmând dotarea necesară tuturor disciplinelor.

E. Contextul ecologic

Programul naţional de protecţie a mediului devine din ce în ce mai important într-un spaţiu afectat în permanenţă de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecţia mediului este bine-venit şi că educaţia ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentaţi ai unor ONG-uri şi fundaţii ce desfăşoară activităţi de informare a elevilor cu privire la bolile secolului şi pericolele care atentează la sănătatea lor.

F. Contextul legislativ

Legislaţia în vigoare, modificărille Legii Învăţământului Preuniversitar nr. 198/2023 aduc schimbări majore în sistemul de învăţământ preuniversitar. Curriculumul este tratat transdisciplinar, s-au reconfigurat ciclurile de studii, relaţia şcoală-familie/ comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educaţional între unităţile de învăţământ şi părinţi.

3.5. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT evidențiază următoarele aspecte:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Profesorii dovedesc o bună cunoaştere a curriculumului şi îşi adaptează strategiile de predare învăţare în funcţie de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele iniţiale şi de progresul elevilor. • Conceperea şi dozarea conţinuturilor şi a modurilor de organizare a învăţării se face astfel încât elevii să fie angajaţi în eforturi cu valoare formativă care să se asocieze cu interesul de a învăţa • 70% cadre didactice titulare şi 100% cadre didactice calificate, implicate şi interesate de creşterea prestigiului şcolii; • Profesorii sunt preocupaţi de crearea unei atmosfere generale de securitate şi încredere în clasă, de încurajarea succeselor fiecărui elev, de crearea unui flux de simpatie între profesor şi elev; • utilizarea metodelor adecvate pentru a trezi interesul elevilor şi a stimula performanţele, a crea o atmosferă prielnică studiului, a doza dificultăţile pentru a putea dezvolta strategii de rezolvare a problemelor ; • utilizarea metodelor alternative de evaluare, urmărind promovarea egalităţii şanselor şi evitarea unor atitudini discriminatorii; • cultură organizațională bazată pe colegialitate, cooperare şi încredere reciprocă • Gestionarea eficientă a bugetului alocat	• rezultatele la olimpiade şi concursuri şcolare sunt destul de puține; • Feed-back-ul din partea elevilor şi a factorilor interesati nu este realizat permanent şi nu este suficient utilizat pentru îmbunătăţirea activităţii; • Insuficienta implicare a elevilor în asumarea propriul proces de învăţare, în evaluarea progresului pe care îl realizează; • Motivaţia scăzută a unor elevi pentru propria educaţie şi formare, concretizată prin rezultate şcolare scăzute • Slaba implicare a părinţilor în procesul educaţional. • Formarea deficitară a personalului în scrierea şi realizarea proiectelor de mobilitate POCU sau Erasmus+; • spaţiu redus pentru derularea mai multor activităţi de tip CDŞ sau extraşcolare la sediul unității; • inexistența unei săli de festivități; • inexistența unor dotări corespunzătoare pentru laboratoarele de specialitate (chimie/ biologie şi fizică/matematică); • demografia redusă în zonă; • posibilităţi limitate de stimulare financiară pentru cadrele didactice/ elevii cu rezultate deosebite;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Unitatea şcolară este singura din comună care prezintă o ofertă educaţională şi de formare; • Susţinerea materială şi financiară a unităţii şcolare de către Consiliul Local şi administraţia locală prin dezvoltarea activităţii de colaborare şi parteneriat; • Implicarea activă a conducerii în proiectele iniţiate în colaborare cu primăria comunei Băcia pentru accesarea de fonduri europene şi guvernamentale pentru reabilitarea şi modernizarea şcolii ; • Generalizarea instrumentelor de asigurare a calităţii în educaţie, cu implicaţii benefice asupra formării cadrelor didactice şi a nivelului de pregătire a elevilor. • Implicarea activă a comunităţii locale în viaţa şcolii; • Creşterea ofertei de formare continuă internă şi externă a personalului didactic şi auxiliar.	• Scăderea populaţiei şcolare în următorii ani ca efect al scăderii ratei natalităţii; • Cadre didactice cu norma didactică în mai multe şcoli; • Interes tot mai slab al elevilor pentru studiu; lipsa de motivare în învăţare a unor elevi; • Menţinerea unei rate crescute a mediocrităţii rezultatelor şcolare la elevii din familiile cu probleme materiale. • Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilităţii financiare, destrămarea unor familii, plecarea părinţilor în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc.); • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; • Imposibilitatea derulării mai multor activităţi de tip CDŞ; • Prejudicii de imagine, morale şi fizice aduse de mass – media școlii românești;

3.6. Cultura organizațională

Ne propunem ca trăsăturile definitorii ale şcolii noastre să fie cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie şi libertatea de exprimare. Climatul organizaţional este orientat spre deschidere şi stimulare, fiind caracterizat prin dinamism şi implicare activă. Relaţiile dintre cadrele didactice se bazează pe colaborare, colegialitate, respect şi sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultură organizaţională este cultura de tip sarcină, în cadrul căreia responsabilităţile sunt distribuite în funcţie de potenţialul şi competenţele membrilor organizaţiei, urmărindu-se valorificarea optimă a acestora. Relaţiile interpersonale existente favorizează manifestarea valorilor fundamentale ale instituţiei: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare şi dorinţa de afirmare profesională.

Cadrele didactice, personalul didactic auxiliar şi personalul nedidactic au posibilitatea de a-şi valorifica creativitatea şi, totodată, de a manifesta responsabilitate în proiectarea şi realizarea activităţilor specifice domeniului de competenţă. Activităţile sunt adaptate nivelului de pregătire profesională şi contribuie la atingerea obiectivelor educaţionale ale unităţii de învăţământ.

Managementul instituţional este caracterizat prin transparenţă, flexibilitate şi abordare stimulativă, fiind fundamentat pe încrederea în oameni, în capacitatea acestora de iniţiativă, creativitate şi autocontrol. Conducerea promovează participarea activă la procesul decizional şi responsabilizarea tuturor membrilor comunităţii şcolare.

În conformitate cu prevederile Regulamentului de Organizare şi Funcţionare a Unităţilor de Învăţământ Preuniversitar, care reglementează drepturile şi obligaţiile beneficiarilor primari ai educaţiei, precum şi ale personalului din unităţile de învăţământ, şi cu dispoziţiile contractelor colective de muncă aplicabile, a fost elaborat Regulamentul de Ordine Interioară. Acesta cuprinde norme clare privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar şi nedidactic, precum şi prevederi referitoare la condiţiile de acces în unitatea de învăţământ pentru elevi, părinţi, tutori sau susţinători legali, cadre didactice şi vizitatori.

DEVIZA ŞCOLII: PROFESIONALISM – IMPLICARE- SERIOZITATE
VALORI CHEIE

Valorile cheie care dau coerenţă şi perspectivă activităţii noastre sunt:

- **Perfecţionare:** Vom urmări perfecţionarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competenţelor profesionale şi personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale şi instrumente de lucru.
- **Calitate şi eficienţă:** Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creşterea calităţii activităţii instructiv - educative din şcoală, prin seriozitate, folosind experienţa şi implicând toţi actorii educaţionali.
- **Lucrul în echipă:** Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranţă şi demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative şi consultative.
- **Cooperare şi respect:** Vom promova respectul reciproc şi cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinţii, cu comunitatea, cu institutiile de la nivel local, judeţean şi naţional cu atribuţii în domeniul educaţiei.

Regulamentul de Ordine Interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesaţi şi prin respectarea normelor în vigoare privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare

a unităţilor de învăţământ preuniversitar. În conţinutul ROI sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar şi a personalului nedidactic.

Climatul organizațional al Școlii Gimnaziale Băcia este unul deschis, caracterizat prin dinamism, implicare și receptivitate la schimbare. Relațiile profesionale dintre cadrele didactice sunt colegiale, bazate pe respect reciproc, sprijin și colaborare, contribuind la crearea unui mediu de lucru echilibrat și stimulativ.

Viziunea fundamentală a școlii se bazează pe convingerea că fiecare elev are capacitatea de a învăța și de a progresa. Este responsabilitatea cadrelor didactice să creeze condițiile necesare pentru ca fiecare elev să își valorifice potențialul maxim. Școala recunoaște unicitatea fiecărui copil, diversitatea nevoilor și a stilurilor de învățare și promovează dreptul elevilor la un mediu educațional sigur, incluziv și adaptat standardelor europene, precum și asumarea responsabilității personale în procesul de învățare.

Elevii sunt încurajați să își exprime opiniile, să colaboreze și să participe activ la activități de învățare prin cooperare, aceste demersuri având rolul de a-i pregăti pentru viața socială și profesională. Prin programul managerial, unitatea de învățământ urmărește promovarea practicilor democratice europene, extinderea accesului la programe și proiecte internaționale, precum și dezvoltarea de parteneriate educaționale și culturale cu instituții similare din spațiul european.

Școala consideră familia și comunitatea locală parteneri esențiali în procesul instructiv-educativ, implicarea acestora fiind valorificată în mod constant în activitățile educaționale și extracurriculare. Cultura organizațională este înțeleasă ca un factor determinant al comportamentelor individuale și de grup, influențând în mod semnificativ toate dimensiunile vieții instituționale.

Școala Gimnazială Băcia promovează valorile ca mod de viață și se adaptează permanent la nivelul de dezvoltare al societății contemporane. Regulamentul de Ordine Interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor implicați și în conformitate cu prevederile Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. Acesta cuprinde norme clare privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic.

Din perspectiva managerială, climatul organizațional este caracterizat de deschidere, transparență și echilibru. Directorul unității colaborează eficient cu membrii colectivului, valorifică sugestiile acestora și ia decizii menite să reducă disfuncționalitățile semnalate, promovând un climat afectiv bazat pe armonie, responsabilitate, corectitudine și respect reciproc. Aceste aspecte se reflectă pozitiv asupra activității instructiv-educative și asupra conduitei profesionale a personalului.

Tipul dominant de cultură organizațională este cultura de tip sarcină, orientată atât spre realizarea obiectivelor instituționale, cât și spre valorizarea resursei umane. Sarcinile sunt distribuite în funcție de competențele și potențialul individual, urmărindu-se valorificarea maximă a acestora. Conducerea managerială este flexibilă și stimulativă, bazată pe încrederea în capacitatea creativă și de autocontrol a personalului.

Deși nu se poate vorbi despre o cultură organizațională complet omogenă, în cadrul unității există tradiții, atitudini și practici comune care susțin o abordare coerentă a actului educațional și a rolului școlii în comunitate. Reforma educației, prin promovarea principiului „educația pentru fiecare", a determinat orientarea către învățământ diferențiat, parcursuri individualizate de învățare, integrare și abordări transdisciplinare, procese aflate în curs de consolidare.

Cadrele didactice se simt implicate activ în viața organizației și manifestă încredere în instituție. Valorile dominante ale colectivului sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii și față de profesie, entuziasmul și dorința de dezvoltare profesională. Prin promovarea unui management participativ, comunicarea internă este eficientizată, iar fiecare membru al comunității școlare este încurajat să participe responsabil la viața instituției.

Climatul general din școală oferă un sentiment de siguranță, stabilitate și echilibru, favorabil desfășurării activităților educaționale. Totodată, sunt recunoscute și unele vulnerabilități, precum tendințe

de individualism profesional, rutină sau conservatorism, care constituie direcţii de intervenţie şi ameliorare în cadrul prezentului Plan de Dezvoltare Instituţională. Relaţia de colaborare cu organizaţia sindicală este una foarte bună, bazată pe dialog şi respect reciproc.

Elemente de cultură organizaţională

I. PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri şi sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple şi în cuvinte puţine setul de valori fundamentale şi personalitatea organizaţiei şcolare: sigla şi numele şcolii; sloganul şcolii,

b) Ritualurile şi ceremoniile - exprimă şi întăresc valorile promovate de către organizaţia imnul şcolii, steagul şcolii. şcolară: primirea noilor cadre didactice (ritual de trecere care marchează asumarea unor noi roluri sociale); acordarea publică a premiilor şi gratificaţiilor (întăreşte statutul persoanei respective în organizaţie); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paşte, excursii petrecute împreună (ritualuri şi ceremonii de integrare); participarea împreună la diferite activităţi de formare continuă (ritualuri şi ceremonii de reînnoire); primirea elevilor de clasa pregătitoare; predarea Cheii succesului, Zilele şcolii, fesitivităţi de deschidere şi închidere a anului şcolar.

c) Miturile şi eroii - furnizează multe informaţii relative la cultura organizaţiei: primii directori ai şcolii; cei mai exigenţi/indulgenţi directori; cele mai importante inspecţii.

d) Modele comportamentale - pot releva componenţe profunde ale culturii: vestimentaţia profesorilor – conservatoare; modul în care se salută – în funcţie de statutul social; atitudinea faţă de uniformele şcolare – s-a acceptat adoptarea unei uniforme a şcolii; jargonul - limbajul specific organizaţiei şcolare; îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

II PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele - modul în care organizaţia defineşte ceea ce este drept/corect şi nedrerept/ greşit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

b) Valorile - definesc ceea ce este bun şi rău pentru membri organizaţiei: bun – descentralizarea sistemului de învăţământ; rău – pierderea statutului de titular.

c) Credinţele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuşi.

d) Reprezentările - modul în care membrii organizaţiei îşi imaginează şi figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu initiativă, curios.

e) Înţelesurile - sensurile, semnificaţiile şi accepţiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înţelegere a educaţiei şcolare este o combinaţie a înţelesurilor oferite de cadrele didactice.

Optica şcolii:

1. Ideea de bază în optica şcolii este convingerea că fiecare elev poate învăţa.
2. Este responsabilitatea noastră ca educatori să asigurăm condiţiile în care fiecare elev să dea măsura potenţialului său maxim.
3. Toţi elevii învaţă să gândească, iar lucrul pe grupe de cooperare îi pregăteşte pentru viaţă.
4. Noi considerăm că toţi elevii sunt unici şi au nevoi şi stiluri de învăţare proprii; au dreptul la un mediu de învăţare sigur şi adecvat; trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învăţare.
5. Noi credem că şcoala trebuie să implice şi să folosească părinţii şi comunitatea pentru a ajuta în moduri diferite, deoarece sunt parteneri esenţiali în procesul instructiv-formativ.

OBIECTIVUL ŞCOLII: Considerăm că elevilor trebuie să li se dea toate oportunităţile pentru a-şi dezvolta respectul de sine, încrederea, şi independenţa. Ei vor fi încurajaţi să le pese de cei din jur şi de asemenea să-şi însuşească un set de valori morale şi comportamentale însoţite de procesul educaţional.
CURRICULUM: Curriculum-ul la decizia şcolii este bazat pe idei tradiţionale în care cadrele didactice folosesc metode, idei şi arii de învăţare moderne. Curriculum-ul este analizat în cel mai larg sens pentru a putea acoperi toate activităţile care implică dezvoltarea copilului. Elementele esenţiale ale unui curriculum relevant, echilibrat şi general vor fi folosite constructiv de-a lungul carierei şcolare a copilului.
ACTIVITĂŢI EXTRAŞCOLARE: Activităţile extraşcolare fac parte din viaţa şcolii noastre. După progamul şcolii copiii pot participa la cluburi: de artă, muzică, pentru teme, de joacă, limbi moderne, dans, sport, etc. După cum vezi nu poţi să te plictiseşti la noi la şcoală. Trebuie să fie ceva pentru fiecare şi noi îi încurajăm să participe la cât mai multe.
DISCIPLINA: Scopul nostru în legătură cu disciplina este: - să dezvolte ideea de autodisciplină şi de a fi răspunzător pentru ceea ce face; - să fie create condiţii pentru: desfăşurarea procesului educaţional în condiţii corespunzătoare, respectul reciproc, grija pentru mediu. Aceste lucruri pot fi îndeplinite într-o atmosferă plăcută, în care elevii pot să îşi folosească potenţialul la maxim, atât în clasă cât şi în timpul activităţilor extracurriculare. În schimb, se cere o atitudine pozitivă, recompense şi afişarea unui exmplu bun. Elevii acceptă mai uşor un set de reguli dacă acestea sunt bine înţelese, aplicate constant şi cu dreptate şi dacă arată că sunt rezonabile şi eficiente. Elevii devin confuzi când există o varietate de atitudini şi cereri. Astfel este vital pentru cadrele didactice să cunoască şi să aplice regulamentul şcolii.

CUM NE POT AJUTA PĂRINŢII?
1.Să le amintiţi de codul bunelor maniere.
2.Să îi învăţaţi să respecte mediul şi proprietatea altora.
3. Să îi învăţaţi să respecte pe cei din jur.
4. Să le daţi şansa să vă ajute acasă.
5. Să nu îi lăsaţi să vorbească necorespunzător şi daţi un exemplu bun în acest sens.
6. Să veniţi la şedinţele cu părinţii.
7. Să verificaţi temele.
8. Să îi învăţaţi să respecte profesorii.
9. Să fiţi siguri că au tot ce le trebuie pentru ore.
10. Să îi învăţaţi importanţa onestităţii.
11. Să nu vorbească tare sau agresiv.

3.7. Relaţia şcolii cu comunitatea

Colaborarea cu părinţii

Experienţa educaţională demonstrează că lipsa de interes a unor părinţi faţă de evoluţia propriului copil, faţă de şcoală şi faţă de educaţie în general se reflectă direct în atitudinea şi comportamentul elevilor. Au existat situaţii în care părinţii au declarat dificultăţi în exercitarea autorităţii parentale, fapt care a limitat posibilitatea de sprijin real în demersurile educaţionale ale şcolii.

În concordanţă cu una dintre ţintele stabilite în Proiectul de Dezvoltare Instituţională, unitatea de învăţământ promovează implicarea activă a părinţilor în proiectarea, organizarea şi desfăşurarea demersului didactic. Astfel, la nivelul unor clase, cadrele didactice au implicat părinţii în activităţi de sprijin educaţional şi în participarea la activităţi de pregătire, contribuind la consolidarea parteneriatului şcoală–familie.

Colaborarea cu părinţii se realizează prin:

• implicarea acestora în activitatea de conducere a școlii, prin participarea reprezentanților aleși ai Consiliului Reprezentativ al Părinților la ședințele Consiliului de Administrație;

• participarea părinților în activitatea de asigurare a calității educației, prin reprezentarea acestora în cadrul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC);

• asigurarea accesului părinților la activitățile instructiv-educative și extracurriculare desfășurate în unitatea de învățământ;

• proiectarea, organizarea și desfășurarea de activități de consiliere parentală, adaptate nevoilor identificate la nivelul comunității școlare;

• aplicarea periodică a instrumentelor de evaluare a gradului de satisfacție al familiilor față de organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ;

• asigurarea caracterului funcțional și eficient al comitetelor de părinți pe clase și al Consiliului Reprezentativ al Părinților;

• asigurarea transparenței decizionale, precum și a modului de proiectare, utilizare și gestionare a resurselor financiare ale unității de învățământ;

• asigurarea transparenței execuției bugetare anuale;

• menținerea și actualizarea constantă a site-ului instituției și a paginii oficiale de Facebook, ca instrumente de comunicare și informare a părinților și comunității locale.

Prin aceste demersuri, școala urmărește consolidarea unui parteneriat educațional real și funcțional cu familia, în vederea sprijinirii dezvoltării armonioase a elevilor și creșterii calității actului educațional.

Relația cu elevii

Unitatea de învățământ promovează o relație bazată pe respect reciproc, dialog și responsabilitate, având ca obiectiv central asigurarea unui climat educațional favorabil dezvoltării armonioase a elevilor și creșterii calității actului educațional.

În acest sens, școala asigură:

- condițiile necesare organizării și funcționării organismelor reprezentative ale elevilor, la nivel de clasă și de unitate școlară;
- consultarea elevilor în procesul de luare a deciziilor care îi privesc, prin participarea unui reprezentant al elevilor la ședințele Consiliului de Administrație, atunci când pe ordinea de zi se află subiecte referitoare la aceștia;
- asigurarea stării de bine a elevilor, ca premisă esențială pentru desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv-educativ;
- seriozitate, consecvență și profesionalism în activitatea de predare-învățare-evaluare din partea cadrelor didactice;
- accesul nediscriminatoriu al elevilor la toate spațiile școlare, în condiții de siguranță și conform reglementărilor în vigoare;
- utilizarea strategiilor didactice activ-participative, centrate pe elev, care să stimuleze gândirea critică, creativitatea și implicarea activă în procesul de învățare;
- integrarea tehnologiilor informației și comunicațiilor în activitatea instructiv-educativă și evaluativă;
- asigurarea consilierii elevilor în procesul de învățare, atât în cadrul activităților școlare, cât și în afara acestora, prin utilizarea platformelor educaționale și a instrumentelor web 2.0 (forumuri, e-mail, mesagerie instant, site-uri wiki, Google Drive, afișaje virtuale etc.);
- utilizarea unor instrumente de evaluare variate, care să permită aprecierea complexă a progresului elevilor, din perspectiva cunoștințelor, competențelor și comportamentelor;

- obiectivitate și transparență în procesul de evaluare;
- respectarea prevederilor Statutului elevului și asigurarea condițiilor necesare aplicării acestora;
- implicarea elevilor și a familiilor acestora în proiectarea și implementarea demersului educațional;
- posibilitatea ca elevii să participe, cel puțin o dată pe an, la evaluarea cadrelor didactice, în condiții de confidențialitate și responsabilitate;
- informarea constantă a elevilor și părinților prin actualizarea lunară a site-ului unității de învățământ și a paginii oficiale de Facebook.

Relația cu comunitatea

Școala își asumă un rol activ în viața comunității locale, promovând transparența, cooperarea și parteneriatul instituțional, în vederea susținerii procesului educațional și a dezvoltării durabile a comunității.
În acest sens, unitatea de învățământ urmărește:

- asigurarea transparenței decizionale și financiare, prin informarea constantă a comunității locale asupra activităților și utilizării resurselor;
- implicarea membrilor comunității locale în activitățile extracurriculare și educative desfășurate de școală;
- participarea reprezentanților comunității locale la activitatea de conducere a unității de învățământ, prin invitarea membrilor Consiliului Local și a primarului la ședințele Consiliului de Administrație, conform legislației în vigoare;
- popularizarea activităților și rezultatelor școlii prin intermediul site-ului instituției, al paginii oficiale de Facebook, precum și al paginilor claselor;
- asigurarea prezenței unui reprezentant al școlii la activitățile desfășurate la nivel local;
- inițierea și dezvoltarea de parteneriate și protocoale de colaborare cu instituții, organizații și agenți economici din comunitatea locală.

PARTEA a II-a

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAŢIEI ŞI DIRECŢIILE DE EVOLUŢIE

IV. Viziunea școlii

Fiecare absolvent va atinge potențialul maxim și va fi orientat către traseul educațional potrivit, acceptând provocările unei societăți în continuă schimbare.

Această viziune reflectă ceea ce își propune unitatea noastră de învățământ să realizeze pe termen lung. Școala se angajează să formeze absolvenți autonomi, responsabili și competenți profesional, prin valorizarea experiențelor proprii ale cadrelor didactice, prin dialog constant și deschis cu partenerii educaționali și prin promovarea valorilor fundamentale.

Ne propunem creșterea calității educației prin susținerea valorilor europene, în cadrul unui parteneriat deschis, cu implicarea efectivă și responsabilă a tuturor partenerilor sociali. Elevii care frecventează cursurile școlii noastre vor dobândi un set de competențe diverse și dezvoltate armonios, orientate nu doar spre performanța academică, ci și spre formarea unei personalități complete.

În paralel, ne dorim să oferim oportunități variate de participare la activități extracurriculare atractive și educative, contribuind astfel la dezvoltarea individuală și la recunoașterea unicității fiecărui copil, pentru a transforma experiența școlară într-un parcurs de învățare și dezvoltare personală valoros și memorabil.

V. Misiunea școlii

„Școala Gimnazială Băcia, împreună cu comunitatea locală, își propune să ofere servicii educaționale centrate pe dezvoltarea complexă a elevilor, prin transmiterea de cunoștințe, formarea de aptitudini și atitudini, consolidarea unui sistem de valori și cultivarea credințelor fundamentale, într-un climat de muncă și învățare stimulativ. Școala urmărește formarea elevilor ca viitori cetățeni responsabili, capabili să răspundă provocărilor unei societăți democratice bazate pe cunoaștere.”.

Școala Gimnazială Băcia promovează calitatea în educație, adaptându-se permanent la nevoile elevilor și la cerințele societății contemporane. Accentul se pune pe dezvoltarea personalității armonioase a fiecărui elev prin dobândirea competențelor pentru viață, în concordanță cu nevoile sale individuale de dezvoltare. Experiențele de învățare oferite sunt construite în jurul valorilor fundamentale precum gândirea critică, creativitatea, curiozitatea și dorința de afirmare personală.

Școala formează, alături de părinți și partenerii din comunitatea locală, o comunitate apropiată și sigură, în care elevii își pot defini și dezvolta personalitatea, își pot afirma individualitatea și se pot implica activ în societate prin participarea la activități de voluntariat și proiecte educaționale. Această comunitate unită promovează starea de bine la școală și încurajează elevii să gândească independent și să se exprime liber.

Climatul educațional oferit este deschis și stimulativ, asigurând egalitatea de șanse și oportunități reale pentru toți elevii, astfel încât aceștia să devină activi, creativi și capabili să se integreze în mod eficient într-o societate dinamică, europeană și pe piața muncii.

VI. OBIECTIVE STRATEGICE

Obiectiv 1 – Calitatea procesului instructiv-educativ:

Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin formarea continuă a cadrelor didactice și implementarea de metode interactive, centrate pe elev, astfel încât cel puțin 80% dintre elevi să atingă obiectivele de învățare planificate anual, până la finalul anului școlar 2028-2029.

Obiectiv 2 – Condiții optime de învățare și siguranță:

Asigurarea unor condiții optime de studiu și siguranță pentru toți elevii, prin valorificarea eficientă a resurselor existente și creșterea gradului de responsabilizare a personalului și a părinților, astfel încât să se înregistreze o reducere cu 30% a incidentelor și disfuncționalităților în procesul educațional până în 2029.

Obiectiv 3 – Modernizarea infrastructurii și a demersului educațional:

Creșterea calității activității curriculare și modernizarea demersului educațional prin reînnoirea, completarea și întreținerea bazei materiale a școlii, astfel încât 100% din sălile de clasă și laboratoarele să fie dotate corespunzător și funcționale până la sfârșitul anului 2028.

Obiectiv 4 – Parteneriat și imagine în comunitate:

Promovarea imaginii școlii și consolidarea implicării comunității, prin proiecte educaționale și activități extracurriculare, menținând cel puțin 20% dintre elevi în mediul rural(transformarea Grădiniței cu Program Normal în Grădiniță cu Program Prelungit)

Obiectiv strategic	Indicator de realizare	Termen
1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ	≥80% elevi ating obiectivele de învățare planificate anual	2028-2029
2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță	Reducere cu 30% a incidentelor și disfuncționalităților în procesul educațional	2029
3. Modernizarea infrastructurii și a demersului educațional	100% săli și laboratoare dotate corespunzător și funcționale	2028
4. Promovarea imaginii școlii și implicarea comunității	Menținerea ≥20% elevi în mediul rural; transformarea GPN în GPP	2028-2029

Obiectiv strategic 1 –

Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin formarea continuă a cadrelor didactice și implementarea de metode interactive, centrate pe elev, astfel încât cel puțin 80% dintre elevi să atingă obiectivele de învățare planificate anual, până la finalul anului școlar 2028-2029.

Argumentare

1. Legea Învățământului Preuniversitar prevede ca principală finalitate formarea și dezvoltarea competențelor elevilor, necesare pentru dezvoltarea personală și profesională.
2. Cele opt domenii de competențe-cheie trebuie să constituie baza curriculumului și a proiectării didactice.
3. Misiunea școlii urmărește ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale, pregătindu-l pentru trepte superioare ale educației și pentru adaptarea la schimbările permanente ale societății.
4. Cadrele didactice trebuie să valorifice eficient resursele umane și materiale, tehnologia informațională și metodele activ-participative.
5. Este necesară îmbunătățirea activității școlii în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Obiective specifice

- **O.1.** Monitorizarea activității didactice din școală, cu accent pe învățarea centrată pe elev și formarea competențelor.
- **O.2.** Alocarea de sarcini diferențiate de învățare și adaptarea demersului la potențialul și stilul de muncă al fiecărui elev.
- **O.3.** Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor Metodice și Cercurilor Pedagogice.
- **O.4.** Organizarea și coordonarea simulărilor și evaluărilor naționale.
- **O.5.** Valorificarea experienței didactice prin participarea cadrelor la examenele naționale și concursurile școlare.

Resurse strategice:

- **Umane:** cadre didactice, elevi, responsabili de comisii metodice, metodiști, mentori;
- **Materiale și financiare:** materiale didactice, echipamente IT pentru activități interactive, mapele comisiilor, documente manageriale, consumabile;
- **Informaționale:** curriculum național, programe de formare și legislația specifică învățământului;
- **Experiență și expertiză:** cadre didactice cu experiență, mentori, formatori, evaluatorii școlii;
- **Timp:** alocat pentru formare continuă, desfășurarea lecțiilor demonstrative, simulări și evaluări naționale.

Rezultate așteptate

- Proiectarea demersului didactic de către toate cadrele didactice conform documentelor de politică educațională.
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în specialitate și metodica pregătirii disciplinei.
- Creșterea interesului elevilor pentru ore, măsurată prin rezultate școlare bune și foarte bune, promovabilitate în creștere și reducerea absenteismului.
- Obținerea de rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu.
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate, măsurată prin feedback și participarea activă a elevilor în procesul de învățare.

Opțiuni strategice Obiectiv strategic 1:

Opțiunea dezvoltare curriculară	Opțiunea dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Opțiunea dezvoltarea resurselor umane	Opțiunea dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
• Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor și comisiilor de specialitate; • Implementarea curriculumului școlar, parcurgerea integrală a programei și a C.D.S., utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor; • Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic; • Diversificarea ofertei de opționale prin propunerea unor programe personalizate și atractive; • Proiectarea diferențiată a demersului didactic și promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin experimente stimulatoare.	• Achiziția de mijloace didactice moderne; • Achiziția de aparatură de birou; • Identificarea de fonduri pentru cofinanțarea proiectelor; • Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în atragerea de sponsori pentru derularea activităților educative.	• Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor activ-participative; • Inițierea și dezvoltarea proiectelor în perspectivă de dezvoltare durabilă și performanță pentru participarea la concursuri și olimpiade școlare; • Implicarea elevilor în responsabilizarea individuală și colectivă prin activități curriculare și extracurriculare; • Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a elevilor pentru implicare activă în viața școlii și a comunității.	• Identificarea factorilor interesați de susținerea școlii; • Colaborarea cu autoritățile locale și alte instituții; • Buna colaborare cu parteneri europeni din domeniul educației școlare; • Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resursele disponibile; • Colaborarea cu autoritățile locale și parteneri județeni în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.

Obiectiv strategic 2

Asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță prin valorificarea eficientă a resurselor existente și creșterea gradului de responsabilizare a personalului, elevilor și părinților, astfel încât să se reducă cu 30% incidentele și disfuncționalitățile în procesul educațional până în anul 2029.

Argumentare:

1. Un mediu de învățare sigur și adecvat este esențial pentru derularea unui proces instructiv-educativ de calitate.
2. Valorificarea optimă a resurselor materiale și umane contribuie la eficiența activității școlii.
3. Implicarea activă a elevilor, cadrelor didactice și părinților este crucială pentru crearea unui climat organizațional responsabil și cooperant.
4. Reducerea incidentelor și disfuncționalităților sprijină respectarea normelor de siguranță și protecție a elevilor.

Obiective specifice:

- **O.1.** Evaluarea periodică a riscurilor și a condițiilor de siguranță în școală.
- **O.2.** Implementarea unui sistem de responsabilizare a personalului, elevilor și părinților în respectarea regulilor.
- **O.3.** Optimizarea utilizării resurselor materiale și tehnologice pentru siguranța și confortul elevilor.
- **O.4.** Monitorizarea respectării regulamentelor interne și procedurilor de siguranță.

Resurse strategice:

- **Umane:** cadre didactice, elevi, părinți, personal auxiliar, autorități locale, polițiști și consilieri;
- **Materiale și financiare:** echipamente IT pentru supraveghere, sisteme de securitate, materiale de protecție, mobilier școlar, consumabile;
- **Informaționale:** legislație privind protecția și securitatea elevilor, Regulament de ordine interioară, ghiduri de siguranță;
- **Experiență și expertiză:** cadre didactice și personal implicat în siguranța elevilor, consilieri școlari, mentori pentru dezvoltarea responsabilității;
- **Timp:** alocat pentru evaluarea riscurilor, implementarea sistemelor de responsabilizare și monitorizarea respectării regulamentelor.

Rezultate așteptate:

- Reducerea cu 30% a incidentelor și disfuncționalităților în procesul educațional.
- Creșterea gradului de implicare a părinților și elevilor în menținerea unui mediu sigur.
- Optimizarea folosirii resurselor școlii pentru condiții optime de studiu.
- Climat organizațional mai stabil și favorabil procesului instructiv-educativ.
- Cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative, având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță.
- Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extracurriculare va crește, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii va fi mai mare.
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în licee.
- Va crește gradul de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și condițiile de siguranță, măsurat prin creșterea numărului de copii implicați.
- Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat va fi îmbunătățit.

Opțiuni strategice Obiectiv strategic 2 :

Opțiunea dezvoltare curriculară	Opțiunea dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Opțiunea dezvoltarea resurselor umane	Opțiunea dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
- Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate. - Reactualizarea Regulamentului de ordine interioară cu sancțiuni pentru nerespectarea normelor de conduită în școală. - Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor pentru menținerea unui ambient plăcut și curat, în beneficiul elevilor.	- Menținerea unui climat de siguranță în incinta și perimetrul școlii, favorabil procesului educațional, prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și a Consiliului Local. - Asigurarea bazei logistice pentru evaluările naționale (clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a), olimpiade școlare, activități educative, sportive și extracurriculare, precum și concursuri școlare. - Menținerea în stare bună de funcționare a sistemului de supraveghere video.	- Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării procesului instructiv-educativ în condiții optime. - Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați. - Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acesteia prin atragerea de resurse suplimentare.	- Reactualizarea parteneriatului cu Poliția pentru creșterea siguranței elevilor și cadrelor didactice, combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, reducerea absenteismului. - Organizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție.

Obiectiv strategic 3.

Modernizarea infrastructurii și a activității curriculare prin reînnoirea, completarea și întreținerea bazei materiale a școlii, astfel încât 100% din săli și laboratoare să fie funcționale și dotate corespunzător până în anul 2028.

Argumentare

1. Infrastructura adecvată contribuie direct la calitatea procesului instructiv-educativ.

2. Dotarea sălilor și laboratoarelor cu resurse moderne facilitează implementarea strategiilor activ-participative și integrarea tehnologiei.
3. Baza materială bine întreținută stimulează implicarea elevilor și a cadrelor didactice.

Obiective specifice

- **O.1.** Identificarea necesarului de dotări și modernizare a sălilor de clasă și laboratoarelor.
- **O.2.** Planificarea și implementarea achizițiilor și lucrărilor de modernizare.
- **O.3.** Monitorizarea întreținerii și funcționalității resurselor materiale existente.
- **O.4.** Integrarea resurselor tehnologice în activitățile curriculare.

Resurse strategice:

- **Umane:** cadre didactice, elevi, personal auxiliar, echipa managerială, responsabili de comisii;
- **Materiale și financiare:** mobilier școlar modern, echipamente IT, laboratoare și săli de clasă dotate, materiale didactice și consumabile;
- **Informaționale:** ghiduri de modernizare, norme și standarde educaționale, site-uri oficiale (ME, ARACIP, ISJ HD);
- **Experiență și expertiză:** manageri de proiect, metodiști, formatori, specialiști IT;
- **Timp:** alocat pentru proiectarea, implementarea și întreținerea bazei materiale, precum și monitorizarea utilizării eficiente a resurselor.

Rezultate așteptate

- 100% săli și laboratoare dotate și funcționale.
- Creșterea calității activităților didactice prin utilizarea resurselor moderne.
- Dezvoltarea competențelor digitale și practice ale elevilor.
- Creșterea satisfacției cadrelor didactice și elevilor privind infrastructura școlii.

Opțiuni strategice Obiectiv strategic 3:

Opțiunea dezvoltare curriculară	Opțiunea dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Opțiunea dezvoltarea resurselor umane	Opțiunea dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
- Revizuirea și actualizarea programelor școlare conform cerințelor curriculumului național. - Introducerea de metode interactive și activ-participative în procesul instructiv-educativ. - Integrarea tehnologiei informației în activitățile de predare și evaluare.	- Reînnoirea și întreținerea mobilierului, dotărilor și echipamentelor IT. - Achiziția de materiale didactice moderne și resurse educaționale pentru toate ciclurile de învățământ. - Asigurarea fondurilor necesare pentru proiecte de dezvoltare școlară.	- Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea eficientă a resurselor materiale și a tehnologiei. - Organizarea de sesiuni de formare și schimb de bune practici între cadrele didactice. - Implicarea personalului didactic în proiecte educaționale și activități de inovare.	- Colaborarea cu autoritățile locale pentru susținerea proiectelor de modernizare a școlii. - Parteneriate cu ONG-uri și alte instituții pentru dotări și activități extracurriculare. - Promovarea implicării comunității în întreținerea și dezvoltarea bazei materiale a școlii.

Obiectiv strategic 4.

Promovarea imaginii școlii și consolidarea implicării comunității, prin proiecte educaționale și activități extracurriculare, asigurând menținerea a cel puțin 20% dintre elevi în mediul rural prin transformarea Grădiniței cu Program Normal în Grădiniță cu Program Prelungit, până la finalul anului școlar 2028-2029.

Argumentare

1. Transformarea GPN în GPP răspunde nevoilor părinților care lucrează și nu pot supraveghea copiii în afara programului școlar.
2. Participarea la proiecte naționale și europene dezvoltă competențele-cheie prevăzute în curriculum.
3. Parteneriatele cu comunitatea, ONG-uri și instituții locale oferă elevilor oportunități de dezvoltare și contribuie la îndeplinirea misiunii școlii.
4. Cadrele didactice își valorifică creativitatea și motivația prin implicarea în proiecte de parteneriat și activități extracurriculare.

Obiective specifice

- **O.1.** Creșterea atractivității școlii și menținerea elevilor în mediul rural prin transformarea GPN în GPP.
- **O.2.** Informarea cadrelor didactice și elevilor privind oportunitățile de proiecte educaționale și parteneriate internaționale sau naționale.
- **O.3.** Asigurarea resurselor financiare necesare pentru promovarea imaginii școlii și desfășurarea proiectelor educaționale.
- **O.4.** Dezvoltarea colaborării cu ONG-uri, firme private și instituții din comunitate pentru proiecte educaționale și activități extracurriculare.

Resurse strategice

- **Umane:** cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- **Materiale și financiare:** echipamente IT, birotică, consumabile, documente manageriale și mapele comisiilor;
- **Informaționale:** legislația în vigoare, site-uri oficiale (ME, ARACIP, ISJ HD);
- **Experiență și expertiză:** echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- **Timp:** alocat anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări durabile.

Rezultate așteptate

1. Creșterea înscrierilor în grădiniță prin transformarea GPN în GPP.
2. Implicarea mai activă a elevilor în proiecte comunitare și extracurriculare, măsurată prin numărul participanților.
3. Vizibilitatea proiectelor școlii în comunitate și la nivel național/ european.
4. Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile și proiectele școlii.
5. Consolidarea culturii organizaționale, prin creșterea responsabilizării și conștientizării rolului elevilor, părinților și cadrelor didactice.

Opțiuni strategice Obiectiv strategic 4:

Opțiunea dezvoltare curriculară	**Opțiunea dezvoltarea resurselor materiale și financiare**	**Opțiunea dezvoltarea resurselor umane**	**Opțiunea dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare**
- Constituirea comisiei pentru promovarea imaginii școlii. - Elaborarea portofoliului comisiei și a planului managerial. - Reflectarea activităților școlii în mass-media și actualizarea permanentă a site-ului școlii.	- Achiziția de mijloace didactice moderne. - Marketing educațional prin acțiuni cu parteneri educaționali și comunitari. - Procurarea de fonduri extrabugetare și fonduri pentru tipărire și distribuire.	- Cursuri de formare și perfecționare oferite de furnizori autorizați. - Asumarea răspunderii personalului didactic și a comisiei pentru promovarea imaginii școlii. - Implicarea membrilor Consiliului de Administrație.	- Reconsiderarea strategiei privind imaginea instituțională în rândul elevilor, părinților și comunității locale. - Alocarea responsabilităților și constituirea comisiilor de lucru pentru relația cu beneficiarii actului educațional. - Eficientizarea sistemului de comunicare internă și externă ca modalitate cheie de promovare a imaginii școlii.

SINTEZĂ PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ – ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂCIA (2025–2029)

Obiective strategice și rezultate așteptate

Nr.	Obiectiv strategic	Obiective specifice	Indicatori de realizare	Termen	Rezultate așteptate
1	**Creșterea calității procesului instructiv-educativ** prin formarea continuă a cadrelor didactice și implementarea de metode interactive, centrate pe elev	1. Monitorizarea activității didactice privind învățarea centrată pe elev 2. Alocarea de sarcini diferențiate și adaptarea la stilul de învățare al elevilor 3. Organizarea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice și cercurilor pedagogice 4. Organizarea evaluărilor naționale și simulărilor 5. Valorificarea experienței didactice prin participarea la concursuri și examene naționale	- % elevi care ating obiectivele de învățare anual - Nr. cadre didactice care aplică metode interactive - Nr. lecții demonstrative organizate - Rezultate la evaluări și concursuri	2028-2029	- 80% dintre elevi ating obiectivele anuale - Creșterea interesului și performanțelor elevilor - Îmbunătățirea calității activității didactice - Satisfacție crescută a elevilor și părinților
2	**Asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță** prin valorificarea eficientă a resurselor strategice și creșterea responsabilizării actorilor educaționali	1. Întreținerea și modernizarea infrastructurii școlii 2. Asigurarea unui mediu sigur și stimulativ pentru învățare 3. Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare 4. Implicarea personalului în menținerea siguranței și a disciplinei	- Grad de utilizare eficientă a resurselor - Număr de incidente școlare raportate - Satisfacția elevilor și părinților față de infrastructură	2028-2029	- Infrastructură și dotări optime - Climat de școală sigur și stimulativ - Creșterea responsabilizării cadrelor didactice și personalului auxiliar
3	**Creșterea calității activității curriculare și modernizarea demersului educațional** prin reînnoirea/completarea/îngrijirea bazei materiale	1. Modernizarea și dotarea sălilor de clasă și laboratoarelor 2. Integrarea tehnologiei informației în activitățile didactice 3. Susținerea cadrelor didactice în aplicarea metodologiilor inovative 4. Organizarea de proiecte și activități extracurriculare	- Nr. săli/laboratoare modernizate - % cadre didactice care integrează TIC - Nr. proiecte extracurriculare implementate	2028-2029	- Bază materială adecvată și modernă - Creșterea performanței și motivației elevilor - Dezvoltarea competențelor digitale și creative
4	**Promovarea imaginii școlii și consolidarea implicării comunității** prin proiecte educaționale și activități extracurriculare, menținând cel puțin 20% dintre elevi în mediul rural (transformarea GPN în GPP)	1. Transformarea GPN în GPP pentru atragerea și menținerea elevilor 2. Informarea cadrelor didactice și elevilor privind proiecte educaționale și parteneriate 3. Sprijinirea financiară a activităților de promovare a școlii 4. Dezvoltarea colaborării cu ONG-uri, firme private și instituții locale	- % elevi care frecventează grădinița prelungit - Nr. proiecte și parteneriate implementate - Gradul de participare al elevilor și părinților	2028-2029	- Menținerea a cel puțin 20% elevi în mediul rural - Creșterea imaginii școlii - Implicare activă a elevilor și părinților - Consolidarea culturii organizaționale

DEMERSURI STRATEGICE

VII. Realizarea, implementarea și evaluarea proiectului de dezvoltare instituțională

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, cadre didactice și literatura de specialitate în management educațional. Proiectul este avizat de Consiliul de administrație și constituie documentul principal pentru elaborarea celorlalte documente manageriale ale școlii.

Realizarea obiectivelor propuse necesită mobilizarea eficientă a resurselor umane și materiale, iar condiționările externe conjuncturale pot influența aplicarea acestuia. Rezultatele vor fi evaluate periodic și comparate cu prioritățile stabilite, iar realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, ședințele cu părinții și cele ale Consiliului de administrație.

Pe parcursul aplicării PDI, pot apărea noi obiective generate de schimbările contextuale, care vor fi incluse în Planul Managerial anual al școlii.

1.Dezvoltarea curriculară

Obiective și acțiuni principale:

1. Creșterea numărului de elevi înscriși și menținerea acestora în școală.
2. Implicarea școlii în parteneriate și proiecte educaționale la nivel județean, național și internațional.
3. Organizarea de lectorate și întâlniri cu părinții conform planificării semestriale.
4. Îmbunătățirea comunicării interne și externe:
   - Amenajarea unui avizier pentru elevi și părinți;
   - Actualizarea permanentă a site-ului școlii;
   - Crearea unor canale de comunicare eficiente cu comunitatea locală.
5. Centrarea procesului instructiv-educativ pe nevoile și formarea elevului.
6. Utilizarea metodelor activ-participative și a metodelor alternative de evaluare.
7. Realizarea programelor de învățare diferențiată pentru prevenirea fenomenului de eșec școlar.
8. Creșterea calității actului educativ și a interesului elevilor pentru propria formare.
9. Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale.
10. Implicarea elevilor și părinților în elaborarea ofertei educaționale a școlii.
11. Aplicarea și interpretarea chestionarelor privind gradul de satisfacție al elevilor și părinților, propunând măsuri corective.
12. Utilizarea softurilor educaționale și a suporturilor multimedia în procesul de predare-învățare-evaluare.
13. Încurajarea inovării didactice și a mentoratului pentru cadrele didactice aflate la început de carieră.

14. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare, seminarii, conferințe naționale și internaționale.
15. Publicarea de articole de specialitate, ghiduri metodice și auxiliare didactice.
16. Realizarea de lecții demonstrative în comisii metodice și cercuri pedagogice.
17. Identificarea nevoilor de dotare ale școlii și achiziția mijloacelor didactice conform normativelor.
18. Dotarea și asigurarea accesului la spațiile școlare cu materiale didactice noi.
19. Creșterea și diversificarea fondului de carte, asigurând un număr adecvat de titluri pentru elevi.
20. Încurajarea implicării elevilor și cadrelor didactice în proiecte comunitare.
21. Accesarea burselor de formare Comenius și organizarea de activități de promovare: seminarii, ateliere, diseminări.
22. Realizarea unei baze de date cu informații despre proiectele comunitare și diseminarea rezultatelor prin consilii profesorale, comisii metodice, cercuri pedagogice, ședințe cu părinții și mass-media.
23. Afișarea la loc vizibil a proiectelor comunitare pentru informarea continuă a elevilor și părinților.

2.Dezvoltarea resurselor financiare

- Finanțarea școlii se realizează prin:
  - Bugetul local – întreținerea bazei materiale, plata utilităților, telefon, internet;
  - Bugetul de stat – salarii, burse și alte drepturi bănești;
  - Venituri extrabugetare – contribuții ale comitetelor de părinți, sponsorizări, donații.
- Identificarea de resurse extrabugetare pentru materiale promoționale și activități ale parteneriatelor și proiectelor educaționale.
- Atragerea de fonduri comunitare pentru derularea proiectelor școlii.
- Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminare a informațiilor.
- Bugetul școlii va prevedea fonduri pentru realizarea comunicării interne și externe.
- Folosirea eficientă a materialelor didactice și mijloacelor de învățământ existente.
- Estimarea costurilor pentru achiziția de noi mijloace și materiale didactice.
- Analiza ofertelor și achiziționarea mijloacelor didactice, cu înregistrarea lor în patrimoniul școlii.
- Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin bugetul local.

3.Dezvoltarea resurselor materiale

- Dotarea continuă a școlii cu materiale sportive: mingi, table de șah, saltele, aparatură de gimnastică.
- Îmbunătățirea bibliotecii prin achiziționarea de cărți noi din toate ariile curriculare.
- Asigurarea aparaturii necesare activității instructiv-educative (calculatoare, echipamente multimedia).
- Extinderea rețelei de internet în toate sălile de clasă.

- Utilarea tuturor sălilor de clasă cu calculatoare și instrumente digitale.
- Achiziționarea de materiale didactice multimedia pentru activități instructiv-educative moderne.

4.Dezvoltarea resurselor umane

- Motivarea implicării cadrelor didactice și a elevilor în activități de creștere a prestigiului școlii prin premii, diplome, adeverințe etc.
- Evidențierea contribuției factorilor implicați: rapoarte semestriale și anuale, gradații de merit, premii, diplome.
- Stimularea materială a cadrelor didactice și a elevilor care obțin rezultate la competiții naționale.
- Stimularea cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate.
- Participarea cadrelor didactice la programe de formare în specialitate.
- Perfecționarea cadrelor didactice în managementul clasei.
- Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în cadrul comisiilor metodice.

5.Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Implicarea activă a părinților și autorităților locale în actul decizional al școlii.
- Parteneriate cu licee pentru popularizarea ofertei educaționale și orientarea absolvenților.
- Activități extracurriculare în colaborare cu instituții de interes local, național și internațional.
- Încheierea de parteneriate cu instituții locale pentru atingerea obiectivelor proiectelor comunitare.
- Colaborarea cu instituții culturale: Biblioteca Județeană, Muzeul Județean de Istorie etc.
- Implicarea ONG-urilor în derularea proiectelor școlii.
- Colaborarea cu instituțiile furnizoare și responsabile cu formarea cadrelor didactice: CCD, ISJ, centre universitare și europene.
- Colaborarea cu furnizorii de mijloace didactice.
- Atragerea societăților comerciale în sponsorizarea activităților prevăzute în calendarele proiectelor școlii.

Evaluarea strategiei:

- Procentul de promovabilitate al elevilor.
- Situații comparative ale rezultatelor obținute la testările inițială și finală.
- Rezultatele elevilor la evaluările naționale.
- Gradul de integrare a absolvenților în licee.
- Rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri școlare, artistice și sportive.

- Gradul de formare al cadrelor didactice prin cursuri de perfecționare și obținerea de grade didactice.
- Starea bazei didactico-materiale a școlii.
- Gradul de implicare în proiecte comunitare.
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii (elevi, părinți, comunitate).